

담당교수 (INSTRUCTOR)	년도 (YEAR)	학기 (SEMESTER)	교과목번호 (COURSE NUMBER)	교과목명 (COURSE NAME)	분반 (SECTION)
김회용 (Kim, Hoy-Yong)	2011	2	ED29485	교육학교과논리및논술 (EDUCATIONAL LOGIC AND WRITING)	005
담당교수메일 / 연락처		\			
상담가능한 시간					

1.교수목표 및 강의개요 (Course Objectives & Description)

1) 교수목표

교육현실의 근본적인 변화는 현장에서 교육의 본질에 관해 철학적으로 사유하는 깨어있는 교사를 통해서만 가능하다고 본다. 교사가 가르침의 일상 속에서 ‘진정한 교육의 의미, 삶과 배움의 본뜻, 인간과 좋은 삶의 의미’를 되묻고, 사유하며, 자신의 실천을 반성적으로 새롭게 모색할 때, 교육은 비로소 질적으로 달라질 수 있을 것이다. 이러한 믿음을 토대로 본 강의는 1)당연하게 여기며 묻혀 버렸던 교육의 가치를 돌이켜보고, 2)스쳐 지나간 경험의 교육적 의미를 다시 숙고하며, 3)우리 자신의 교육 실천을 의식화 할 수 있는 기회를 제공하고자 한다.

2) 강의개요

교육 종사자들의 철학적 사유를 자극하는 가장 좋은 방법은 철학자들의 엄밀한 사유의 궤적을 직접 따라가는 글 읽기가 철학적 사유의 힘을 기르는 최선의 방법이라고 생각한다. 또한 현재의 교육문제를 철저히 조망하기 위해서는 철학자들의 사유에서 자신의 논리를 확장하여 교육문제를 조망하는 능력이 필요하다고 본다. 이러한 필요에 따라 본 강의는, 1. 철학자들의 엄밀한 사유의 궤적을 추적할 수 있는 고전들을 읽고, 논의한다. 2. 관련 논문들을 읽고, 논의한다. 3. 관련 서적들의 독서를 통해 현재의 교육문제에 대한 자신의 논리를 심화, 발전시킨다.

2.주교재 (Required TextBook)

양은주 엮음(2007). 교사를 일깨우는 사유. 문음사. Tony W.J & Ronald F. Reed(2008). Philosophical Documents in Education. Pearson Educ. Inc. Kieran Egan(2008). The Future of Education. Yale University Press. Kieran Egan(2010). Learning in Depth. The University of Chicago Press. Howard A. Ozmon & Samuel M. Craver(2008). Philosophical Foundations of Education. Upper Saddle River.

3.평가방법 (Requirements & Grading)

주제발표: 30%, 과제: 30%, essay: 20%, 출석: 20% 1) 수업시간에 정해져 있는 “교사를 일깨우는 사유”를 읽고 비평문 작성- 제출 (개인) 2) “교사를 일깨우는 사유”의 고전, 논문 발표 및 토론 (주제별 고전 2명, 논문 2명) 3) 형이상학과 교육 등 논리 확장 발표 (조별) (5개 주제 5명씩 조 편성) 과제: 학습 내용 중 하나의 주제를 선정하여 term-paper 작성 (topic summary and critic presentation)

4.주별 강의계획 (Schedule)

주 별	강의 및 실험실기내용	과제 및 기타 참고사항
제1주	[표절 등 학술적 부정행위 예방교육실시] 오리엔테이션 (강좌 소개), 교육철학이란?	
제2주	[표절 등 학술적 부정행위 예방교육실시] 학교의 문제와 과제/ 과거,	

	현재, 미래의 학교 한국교육의 문제와 역사	
제3주	지식의 문제와 교육	
제4주	형이상학과 교육	
제5주	가치의 문제와 교육	
제6주	경험론과 합리론 그리고 교육	
제7주	학교교육과 사회	
제8주	중간고사	
제9주	실존주의와 교육	
제10주	프레이리의 해방과 교육	
제11주	넬 나딩스의 배려와 교육	
제12주	기렌 이건의 상상력과 교육	
제13주	맨의 어린이 철학교육	
제14주	학교 교육에 대한 근본적 재고	
제15주	학습에 대한 근본적 재고	
제16주	기말고사	

5.참고문헌 (References)