

【붙임 3】

교수역량 강화 KOCW 제작 지원 강의 계획서

강의 유형: 강의 및 이론 중심, 토론발표 중심

수업 방식: 프로젝트 수업, 문제해결기반 수업, 현장 전문가 초빙

강좌 운영방식: 대면과 비대면 병행 수업

교육 목표: 동양과 서양의 철학적 사고의 전통을 융·복합(개념-논리-분석-종합-비판-창의)적으로 탐색하고, 이를 초등학교 교육 현장의 교과교육 및 비교과 교육 활동과 연계하여 활용하고 적용할 수 있는 역량(능력)과 준비성을 갖춘다.

배점: 출석(20%), 중간고사(20%), 기말고사(20%), 과제(20%), 발표(20%)

교재 및 참고서적:

철학을 하는 길(형설출판사, 2016)

철학 입문(롤란트 W. 행케 외, 조병희, 북비, 2013)/

철학의 역사: 소크라테스부터 피터 싱어까지(나이절 워버턴, 정미화, 소소의책, 2019)

세계철학사(한스 요아힘 슈퇴리히, 박민수외, 자음과모음, 2008)

현대 철학 강의(로저 스크루턴, 주대중, 바다, 2017)

주차 별 강의 내용(별첨)

[별첨: 철학의 이해 주차 별 강의 내용]

1. 오리엔테이션 : “철학의이해” 소개

1.1 교과목 개요

인간과 세계에 대한 폭넓은 이해를 목적으로 다양한 철학적 문제들과 방법들을 고찰함으로써 인격적 삶의 주체로서 올바른 가치관과 세계관을 확립할 수 있는 태도를 함양한다. (학사안내→수업정보→교육과정)

1.2 교육목표

동양과 서양의 철학적 사고의 전통을 융복합(개념-논리-분석-종합-비판-창의)적으로 탐색하고, 이를 초등학교 교육 현장의 교과교육 및 비교과 교육 활동과 연계하여 활용하고 적용할 수 있는 역량(능력)과 준비성을 갖춘다.

교육-과정의 동일성(같음)과 차이(다름) : 사고-논리

대학 교육-과정과 철학 : 일반대학과 교육대학의 동일성과 차이
예비교사 교육-과정과 철학 : 교양-인문-필수 과목과 철학(같음-다름)
초등학교 교육-과정과 철학 : 교과 및 비교과 교육과 철학(필요-연계)

철학적 사고-논리 : 주제-방법

인간과 세계에 관한 근본(근원)적이고 일반적인 성찰 → 보편성, 타당성
know what(think about what) : 사고 내용(contents)-맥락(context)
know how(how do think) : 사고 방법-과정

[별첨: 철학의 이해 주차 별 강의 내용]

2. 철학의 문 앞에서 : 여행의 시작(개념-논리-분석-종합-비판)

2.1 철학의 의미

학문의 의미-분류-목적 : 연구 대상(과제-주제), 연구 방법, 연구 성과

‘철학’의 어원 : Philosophy ⇒ 希(philos)+참(sophia)+學 ⇒ 哲學

그리스어 : sophia-episteme-techne-phronesis

라틴어 : sapience-science-phoesis-praxis

영어 : wisdom-knowledge-technic-practice

한자 : 智(知)即哲

https://www.youtube.com/watch?v=IPmL_2EzSZk

2.2 철학의 주제와 방법

: 있음-바람/믿음-앎-함-삶 ⇔ 반성적 물음; 5W1H

- 세계(우주-자연-세상)에는 무엇이-어떻게-왜 있는가?

있다(있음) : 존재(사실) → 불변(본질)-변화(현상) → 실재-관념

- 나(사람)는 무엇을-왜 바랄-믿을 수 있는가?

바라다(바람)-믿다(믿음) : 소망-신념(신앙) → 현재-초월, 예술-종교

- 나(사람)는 무엇을-어떻게 알 수 있는가?

안다(앎) : 인식-지식-진리 → 학문 → 과학

- 나(사람)는 무엇을-어떻게-왜 할 수 있는가? ⇒ 해야 하는가?

한다(함) : 실천-행위 ⇒ 당위(가치-규범)

- 나(사람)는 어떻게-왜 살 것인가? ⇒ 살아야 하는가?

살다(삶) : 목적-의미 ⇒ 가치

⇒ 나(사람)는 누구-무엇인가?

사람이다-사람답다(사람다움) : 존재-가치 ⇒ 당위(사람다워야 한다.)

[철학은 무엇인가?KOCW](#)

[별첨: 철학의 이해 주차 별 강의 내용]

3. 고대의 철학 1 : 신→자연→인간; 개념-논리-분석-종합 ⇒ 5W1H

3.1 신(화)으로부터 자연으로 : 자연철학자들

- 신화(신화학)의 의미-분류-목적; 대상-방법-내용 ⇒ 5W1H

신화 : 신(theos)의 이야기(story)

신화 속의 이야기 : storyteller → storytelling

: 신(Theo)의 말씀(mythos→logos)인가? 인간(Homo)의 말(logos)인가?

신화의 세계, 세계의 신화 ⇔ 신들의 세계, 세계의 신들

: 신화학(Mythos+logy) ⇔ 종교학(Theos+logy)

- 자연(만물)에 대한 인간의 이야기

자연철학(philosophy of nature); 대상-방법-내용 ⇒ 5W1H

이성과 논리는 인간의 말(logos)로 이루어진다.

인간의 말은 이성과 논리로 이루어진다.

자연철학의 세계(만물-인간) : 신(중심)에서 인간(중심)에게로

⇒ 만물의 근원-발생-질서-변화(불변)-운동(원자)

3.2 자연으로부터 인간으로 : 소피스트들과 소크라테스

- 소피스트(sophist); 목적(대상)-방법-내용 ⇒ 5W1H

지혜(sophia)의 활용과 사익(私益) 추구

: 자기주장 정당화 + 민중(demos) 설득 ⇒ 성공, 출세

- 소크라테스; 목적(대상)-방법-내용 ⇒ 5W1H

지혜(sophia)의 활용과 공익(公益) 추구

: 보편타당한 진리 + 공동체 가치 + 인간다운 품성(영혼의 완성)

: 민중(demos) 계몽과 교육 ⇒ 너 자신을 알라.(델포이 신전)

: 지식과 행동의 일치 → 실천적 삶 ⇒ 악법도 법이다.(『변명』 이해)

민중 계몽과 교육의 말(logos)

: 이성-논리 + 변론-변증 → 대화(dialogue)-문답 ⇒ 산파술

(만물에 대한) 인간의 인식-지식 → 절대주의, 보편주의, 객관주의

[별첨: 철학의 이해 주차 별 강의 내용]

4. 고대의 철학 2 : 인간→국가→학문

4.1 플라톤의 이데아와 철인정치; 개념-논리-분석-종합- ⇒ 5W1H

플라톤(B.C. 427~347)과 소크라테스(B.C. 470~399)

- 소크라테스와의 만남; 스승과 제자(8년)

⇒ 소크라테스의 재판-사형, 중우정치인가 민주주의인가?

- 계승과 발전; 지식에서 존재(인식)로, 개인에서 국가로

이데아의 인식과 실천; 형이상학←(진리론-인식론)←윤리학

- 이데아(계)와 보편타당한 진리 ⇒ 이데아(실체), 관념인가 실재인가?

: 보편자↔개별자, 예지계↔현상계, 영안(심안)↔육안

국가의 이상과 현실; 정치학

- 국가의 세 계급과 국가 질서의 사주덕(四主德)

: 세 계급의 덕목; 통치자→지혜, 수호자→용기, 생산자→절제

: 세 계급의 균형(조화)과 국가 전체의 질서 → (사회) 정의(正義)

4.2 아리스토텔레스의 목적론적 형이상학; 개념-논리--- ⇒ 5W1H

플라톤(B.C. 427~347)과 아리스토텔레스(B.C. 384~322)

- 학문(sophia-science) 체계; 방법론, 이론학문, 실천학문, 제작학문

학문 방법론 : 오르가논(機關, organon)과 논리학

- 개념-판단-추리; 범주론, 분석론, 변증론 등

- 개념의 정의(定義); 종차(種差) + 류동(類同)

존재에 대한 인식 : 이론학문으로서 자연학과 형이상학(Meta-physica)

참된 지식 ⇒ 존재의 생성(질료+형상)과 운동(작용+목적)의 원인 탐구

: 실체(불변) + 현상(변화) ⇒ 참으로 존재하는 실체 + 목적을 향한 변화

좋은 삶을 위한 지식 : 실천학문으로서 윤리학과 정치학

- 좋은 삶의 추구하고 좋음(선)의 의미; 니코마코스 윤리학

- 국가란 무엇인가?; 정치학(Poetica)

: 국가 성원(시민)의 행복 ⇔ 가장 권위 있는 좋음(최고선), 정의

[별첨: 철학의 이해 주차 별 강의 내용]

5. 중세를 거쳐 근대의 여명으로 : 철학→신학→철학

5.1 중세의 교부철학과 스콜라 철학 : 있음-믿음(바람)-앎-함-삶

- 그리스도교(Christ-ian-ism); 기독교(基督-敎)
 - : 신(theo) 존재; 신앙(faith)과 이성(logos), 신화(myths)와 종교(religion)
 - : 신앙의 이론화-합리화; 신학(神學, theo+logy)의 시녀로서 철학
- 교부(敎父)철학과 아우구스티누스(354-430); 신의 계시 → 신의(神義)
 - : 신과 인간; 무한(전지전능)과 유한 → “불합리하기에 믿는다.”
 - : 신학으로서 철학; 이데아←우상, 예지계←현상계, 영안←육안
 - : 삼위일체(三位一體, trinity) cf) 신의 형상(Image of God)
 - : 공화국(共和國)에서 신국(神國)으로 ⇒ 영혼 불멸, 천당 ↔ 지옥
- 스콜라 철학과 토마스 아퀴나스(1224-1274); 신=자연 ← 이성(理性)
 - : 신의 존재를 증명(입론)하기 위한 철학; 초월에서 내재(+초월)로
 - : 플라톤-아우구스티누스 전통; 프란시스코 수도회
 - : 아리스토텔레스 전통; 도미니크 수도회

5.2 중세에서 근대(근세)로 : 있음-믿음(바람)-앎-함-삶

- 보편(자) 논쟁; 실재 vs 관념 vs 실념(개념실재)
 - : 보편-전체-유-같음-집합 vs 특수-부분-종-다름-원소
- 유명론의 확산; 스콜라 철학과 신학의 쇠퇴
 - : 교부철학(계시+신앙), 스콜라 철학(자연+이성) ⇔ 부정, 신비
- 동방 문물의 수용; 총(銃)-균(菌)-쇄(刷), 대항해(大航海)의 시대
 - : 화약-대포, 항해술-나침반, 인쇄술-종이, 아라비아숫자
- 동로마제국 멸망(1453)과 학자의 이탈리아 이주
 - : 고전(古典) 전통(그리스)과 문예(학문+예술) 부흥 운동 → 르네상스
- 기독교 교회(사제)의 타락-부패와 그리스도교 신앙
 - : 고해성사(참회) + 기도(사제) + 선행-헌금(신도) ↔ 면죄부
 - : 사제 중심 → 신앙과 성경 중심 → 신자(신도) 중심 → 종교 개혁

[별첨: 철학의 이해 주차 별 강의 내용]

6. 근대의 계몽주의 : 학문 연구 방법과 대상 → 반성-성찰

6.1 (자연과학의 발전과) 방법론 : 연역(논리)과 귀납(논리)

- 근대(16~18세기)과학과 과학-기술 : 과학기술 발전의 발자취 (필독)
- 자연-철학과 자연-과학, 무엇이 어떻게 같고 다른가?
- 근대(18~) 산업혁명, 제4차 산업혁명과 무엇이 어떻게 같고 다른가?
- 산업혁명과 과학혁명의 발생과 개념, 무엇이 먼저인가?
- 자연과학의 방법-논리, 귀납인가 연역인가?; 가능+개연 vs 필연+타당
- 실험(관찰-검증)과 이론(가설-연역); 시간+공간+주관
- 과학적 지식-진리의 정당화; 경험적 실증성 + 이론적 보편성

6.2 실체에 관한 탐구(존재-인식에 대한 성찰) : 합리론과 경험론

- 새로운 우주-자연의 질서 : 인과↔목적, 부분↔전체, 기계↔창조
- 합리주의 전통과 근대의 합리론; 이성(-관념)적 진리, 형식적 지식
- 경험주의 전통과 근대의 경험론; 사실적 진리, 감각-경험적 지식

6.3 칸트의 비판철학 : 합리론과 경험론의 종합

- 존재(실체+현상)에 관한 탐구 전통 반성; 비판-(분석+종합)-창의
: 플라톤과 아리스토텔레스의 불변과 가변, 무한(보편)과 유한(특수)
- 인식(이성+감성)에 관한 탐구 전통 반성; 비판-(분석+종합)-창의
: 합리론의 이성적 직관(+추리)과 경험론의 감각적 수용(+추리)
- 순수이성과 선험적 종합판단, 코페르니쿠스적 혁명(전회)인가?
: 인간은 무엇을 알 수 있는가?
- 실천이성과 윤리-형이상학; 의무론적 윤리설
: 인간은 무엇을 행해야만 하는가?; 정언명령-최고선-선의지-양심
- 판단력과 미학: 아름답고 조화로운 합목적적 질서를 가진 세계
: 인간은 무엇을 희망해도 좋은가?; 지성적 쾌 + 합목적성의 원리

[별첨: 철학의 이해 주차 별 강의 내용]

7. 근대에서 현대로 : 자연-과학→학→학문; 지식의 체계 및 분과

7.1 현대의 여명기; 새로운 물리(物理, physics)와 세계(자연-만물)

- : 사물(事物, thing); 물건(物件=物體, object)과 사건(事件, incident)
- 고전 물리와 현대 물리; 거시+미시, 등속+가속, 입자+파동, 결정+확률
- : 물체 운동의 법칙과 역학(力學, Mechanics); 뉴턴과 아인슈타인
- : 상대성(광속+가속), 불확정성(위치+운동), 상보성(입자+파동)
- 시간-공간, 객관-주관의 절대성과 상대성; 4차원의 의미
- 부분-전체, 유한-무한, 극소-극대; 프랙탈 구조, 자기(self)-유사성
- 기계-유기체; 기계론-목적론, 부분론-전일론, 환원론-생기론
- 고전 논리 vs 변증 논리 vs 현대 논리(기호, 관계, 양상)
- : 이치(양자택일) → 모순(양자긍정) → 다치(양자부정+이중부정)

7.2 규범 윤리(학)에서 메타 윤리(학)로

- 형이상학적 사변 철학의 붕괴에 따른 철학적 반성들
 - : 실증(實證)주의; 검증(실험, 관찰) 가능한 지식으로서의 진리
 - : 공리(功利)주의; 가치 판단 기준으로서 행복(=쾌락) 증진의 유용성
 - : 실용(實用)주의; 진리 인식 기준으로서 실천 활동과 결과의 효용성
 - : 비합리주의; 현존재 생+의미, 텍스트 이해+해석, 개체 실존+주체
 - : 유물론; 변증법적 유물론(유물변증법), 사적 유물론(유물사관)
- 절대주의적 규범윤리학과 자연주의적 오류; 자연주의는 오류인가?
 - : 사실 판단과 가치 판단; 인간이다(존재) vs 인간다워야 한다(당위)
- 메타 윤리와 응용윤리
 - : 윤리 정서주의(이모티비즘)와 메타(meta) 윤리
 - : 응용(應用, applied) 윤리, 실천(實踐, practical) 윤리
- 인간과 동물의 같음-다름에 대한 진화생물학(사회생물학)적 담론
 - : 다윈과 다윈주의; 진화론(종의 기원), 이기적 유전자
 - : 도덕성의 진화; 도덕적 동물, 본성(nature)과 양육(nuture)

[별첨: 철학의 이해 주차 별 강의 내용]

8. 동양과 서양의 만남 : 현재와 미래

8.1 세계의 대륙, 바다, 문명

- 세계(世界); 세상(世上), 천하(天下), 사해(四海), 천지(天地), 지구(地球)
- 지구촌(global+village)과 글로컬(global+local); 국가 시민 + 세계 시민
- 지구-세계의 땅(육-지)과 바다(해-양); (5)대양-(6)대륙, 지중해
- 지구-세계의 문화 전통; 세계 4대 문명과 차축 시대(axial age)
- 지구-세계와 미래 인류; 생태 시민
: 지구+생태+공동체(communitiy), 지속가능성(sustainability)

8.2 동양과 서양의 의미와 구분

- 동(東, east) ⇔ 서(西, west)의 낮(晝, day) ⇔ 밤(夜, night); 1일, 1년
: 지구 자전과 경도(經度, longitude); 24시간(1일), 365.24일(1년)
- 양(洋, ocean)의 동(東) ⇔ 서(西); 남중국해=남지나해(南支那海)
- 유럽(Europe)의 동+서+남+북, 아시아(Asia, 亞細亞)의 동+서+남+북

8.3 동양과 서양의 학문과 철학

- 동과 서의 만남
: 육로(陸路); 차마고도(茶馬古道)와 실크로드(Silk Road)
: 해로(海路); 정화(鄭和)-원정과 콜럼버스
: 항로(航路); 바닷길과 하늘길
- 유럽과 동-북아시아의 학술-문화와 철학
: 유럽; 그리스-로마 문화, 과학기술 및 산업혁명, 영어문화권
Philosophy, (natural-) Science, Disciplines(-science)
: 동-북아시아; 한자 문화, 유교와 도교(도가)
박학(博學)-심문(審問)-신사(愼思)-명변(明辯)-독행(篤行), 무위-자연
- 미래 사회의 지식과 지혜 그리고 철학; 제4차 산업혁명과 미래 사회
: 인공지능(Artificial Intelligence)과 인간; IQ-EQ-MQ, EI

[별첨: 철학의 이해 주차 별 강의 내용]

9. 유교 철학의 전개 : 학습-학문의 주제-목적과 방법에 대한 성찰

9.1 유교, 유학, 유가

- 황하[黃河]문명; 상고의 삼황-오제(三皇-五帝)와 하(夏)-은(殷)-주(周)
- 사마천(司馬遷, BC 145? ~ 86?)의 『사기(史記)』; 130권 목록과 구성
- 춘추-전국 시대의 제자백가; 「태사공자서(太史公自序)」
- 유가(儒家), 유교(儒敎), 유학(儒學)
- 학이시습(學而時習)과 교수(敎授, teaching) 학습(學習, learning)

9.2 유교 철학의 형성과 전개

- 「공자세가47」, 「중니제자열전67」, 「맹자순경열전74」, 「유림열전121」
- 유(儒)의 의미; 사람[人]+필요[需], 사람에게 필요한 것, 필요한 사람
: 인류 공동체; 공동사회+이익사회, 게마인샤프트 [Gemeinschaft]-게젤샤프트
- 인(仁)의 의미; 사람[人]+둘[二], 사람[人]+사람[人], 사랑, 인륜(人倫)
: 사랑의 시작; 오전(五典), 부모-자녀-형제의 친친(親親)
부의(父義)-모자(母慈)-자효(子孝)-형우(兄友)-제공(弟恭), 남녀-부부-혈연
: 사랑의 확충; 오륜(五倫), 친(親)-의(義)-별(別)-서(序)-신(信)
: 사랑의 실천; 사덕(四德)-오상(五常), 인(仁)-의(義)-예(禮)-지(智)-신(信)
- 유교의 형성과 변천; 근본 유학, 경학, 사장학, 성리학, 실학, 고증학
: 공자; 군주(君主)+군자(君子), 도덕+정치, 수기+안백성, 민본+덕치
: 맹자; 천명+혁명, 천륜+인륜, 존심+양성, 사단+인정, ME+EQ=MI
: 순자; 자연+인간, 개인+사회, 본성+인위, 직분+예의, RB+IQ=MI
: 분서갱유(焚書坑儒)와 한(漢)대 금문경(今文經)-고문경(古文經)
: 시사(詩詞)-문장(文章)과 당송(唐宋)-팔대가, 문이재도(文以載道)
- 유교의 경전; 사서+삼경, 삼경-오경-육경-구경-십삼경
: 고전(古典, classic)과 경전(經典, scriptures, scared book)
: 경(經)-전(傳), 경(經)-사(史)-자(子)-집(集)
: 흥어시(興於詩) 입어례(立於禮) 성어악(成於樂)
지어도(志於道) 거어덕(據於德) 의어인(依於仁) 유어예(游於禮)

[별첨: 철학의 이해 주차 별 강의 내용]

10. 도교 철학의 전개 : 학습-학문의 주제-목적과 방법에 대한 성찰

10.1 도가(道家), 노장(老莊), 도교(道敎)

- 도(道)와 덕(德)의 의미와 도가
 - : 도; 존재-가치 실재, 상대-차이 및 절대-평등의 자연(自然)
 - : 덕; 존재-가치 인식(언어+개념+의미)-실천, 문화(文化)-인위(人爲)
상대-차별적 문화-인위를 절대화한 반-자연의 도-덕 ↔ 무위(無爲)
자연의 절대-평등성에 근거한 문화-인위의 도-덕 → 무불위(無不爲)
- 노장사상(老莊思想)과 도교(道敎)의 갈림길

10.2 도가의 형성과 변천

- 노자, 『도덕경』과 제자 비판; 언어-인식-판단의 한계+상대성 ⇒ 수용
 - : ‘꽃’과 ‘도’의 존재와 이름(언어+개념-의미); 도-덕을 보는 관점
김춘수의 꽃; (언어-개념적) 이름[name] 인식 → 존재 의미 이해
노자의 도(道); 존재 → (언어-개념적) 이름-의미 인식 및 이해[德]
 - : 인위(人爲)의 도-덕 비판; 지혜-지식의 절대화와 강요+억압+착취 금지
노자의 논리; 부정, 부정의 긍정(양자 긍정), 양자 부정과 이중부정
무위(無爲), 위무위(爲無爲), 무위이무불위(無爲而無不爲)의 자연
- 장자, 『남화경』과 제자 비판; 언어-인식-판단의 한계+상대성 ⇒ 초월
 - : 자연의 도-덕 지향; 소요유(逍遙遊)의 자유와 제물론(齊物論)의 평등
장자의 논리; 우언(寓言)+중언(重言)+치언(卮言)
 - ✓ 혼돈(混沌/渾沌)-칠규(七竅) 「제물론(齊物論)」
 - ✓ 와우각상쟁(蝸牛角相爭) 「즉양(則陽)」
 - : 초월의 방법과 내용; 심재(心齋)+좌망(坐忘), 소요+제물(무위=자연)
 - ✓ 득의망언(得意而忘言) 「외물(外物)」
 - ✓ 허실생백(虛室生白) 「인간세(人間世)」
- 미래 인류와 지속가능성(sustainability): ‘무위이무불위’의 무위자연
 - : 인간 중심주의와 생태 중심주의 : 반 편견과 문화 다양성

[별첨: 철학의 이해 주차 별 강의 내용]

11. 불교철학의 전개 : 학습-학문의 주제-목적과 방법에 대한 성찰

11.1 브라마니즘과 불교 (그리고 힌두교)

- 인더스 문명(Indus civilization)과 베다(Veda) 문화
 - : 인도의 선주민과 아리안(Arian)족-인도유럽어족
 - : 베다와 브라만교(Brahmanism)
 - 베다 본집(상히타); 리그(찬가), 사마(가사), 야주르(제사), 아타르바(주술)
 - 4베다; 상히타(진언), 브라흐마나(제의), 아란냐카(삼림), 우파니샤드(철학)
- 브라만(Brahman, 梵)과 아트만(Atman, 我); 범아일여(梵我一如)
 - : 영혼 불멸; 윤회(輪回, samsara), 업(業, karma), 해탈(解脫, moksa)
- 브라만[婆羅門]의 타락과 사문(沙門, Saman); 불교와 육사외도(六師外道)

11.2 불교의 형성과 변천 (그리고 전파)

- 불교의 발생과 전개; 인도 불교, 중국 불교, 한국 불교
- 고타마 싯다르타와 석가모니 붓다(Buddha, 佛陀); 부처, 불(佛)
- 아트만(Atman, 我)과 안-아트만(an-Atman, 無我)
 - : 무아와 연기(緣機, patityasamutpada)의 법
- 깨달음[Bodhi, 菩提(보리), 覺]과 중생(衆生, Sattva); 자리(自利)와 이타(利他)
 - : 번뇌(煩惱, Klesa)와 열반(涅槃, Nirvana); 상구보리(上求菩提)
 - : 보살(菩薩, Bodhi+Sattva 菩提薩埵)과 대승 불교; 하화중생(下化衆生)+신앙
 - : 팔정도(八正道)와 육바라밀(六波羅密); 보시(布施)와 반야(般若)
- 불교의 경전과 종파
 - : 결집(結集, council)과 삼장(三藏, tri-pittaka); 경장, 율장, 논장
 - : 대승 불교; 중관(中觀) 사상, 유식(唯識) 사상
 - : 중국 불교; 천태종(天台宗), 화엄종(華嚴宗), 선종(禪宗)
- 중도(中道)와 지관(止觀); 양자긍정+이중부정, Stop+See, 정+혜
 - 참선(參禪); 사마다(Śamatha)와 위파사나(vipaŚyanā)
 - 마음 챙김(mindfulness) 명상(meditation)과 MBSR

[별첨: 철학의 이해 주차 별 강의 내용]

12. 송·명 철학 : 연구 대상과 방법에 대한 성찰

12.1 우주론(宇宙論) : 이(理)-기(氣), 불상리(離)-불상잡(雜)

- 우주(공간+시간)와 천지-만물의 변화(법칙-질서); [變易] [不易] [簡易]
: 우주; 사방상하(四方上下)의 우(宇)와 고금왕래(古今往來)의 주(宙)
: 음양-대대(待對)→상반상성(相反相成)→생생불식(生生不息); 순환-반복
- 선진유학과 신유학의 체계-구조; 종↔시, 본↔말
: 경세 → 수양 → 심성 → 천명; 실제적 목적 중시
: 이기 → 심성 → 수양 → 경세; 형이상학적 원리-법칙 중심
- 이(理)와 기(氣)의 개념과 이-기 관계
: 태허(太虛)-일기(一氣)의 취산(聚散)과 음양(陰陽)-오행(五行)
: 태극(太極)과 이일분수(理一分殊)

12.2 심성론 : 성즉리, 심통성정, 성체정용

- 성즉리(性卽理); 심-성-정의 존재에 대한 이-기의 본체의 적용
: 인간의 본성[性, nature]; 본연지성+기질지성(氣質之性)
본연; 순선(純善)-무악(無惡), 도덕(moral) 본성(nature)
기질; 가선(可善)-가악(可惡), 생리(physical) 감정[情]+욕(欲)+구(求)
- 심통성정(心統性情)과 성체(性體)-정용(情用)
: 심(心, mind); 몸[身, body], 생리, 인지, 행동과 도덕(morality)의 주체
: 성(性, nature); 생리 본성의 원인 및 도덕 본성의 근거, 기질+본연
: 정(情, emotion); 생리 본성 및 도덕 본성의 작용, 사단+칠정
양심(良心)의 양지(良知)-양능(良能); 도덕 지능(MI)

12.3 수양론 : 거경궁리, 지행상수

- 거경궁리(居敬窮理); 존양(存養)+성찰(省察)과 격물(格物)+치지(致知)
- 지행상수(知行相修)와 지행일치(知行一致)
선지후행(先知後行)의 실천 ← 지행병진(知行並進)의 수양
지행병진(知行並進)의 수양 → 지행합일(知行合一)의 실천