

2024학년도 1학기 수업계획서

• 기본정보

과목명	교수-학습이론				
학점(시간)	3(3)				
이수구분	전공필수	과목유형	일반강의	수업형태	블렌디드
수강번호				반번호	01
강의시간					
강의실					
담당교수	김재춘	팀티칭	N	소속	교육학과
면담시간					

• 과목 관련 정보

동일과목	
선수과목	

• 세부내용

※ 선행과제 :

1. 강의소개 :

이 수업은 블렌디드 과목이어서 강의 소개는 동영상으로 촬영하여 올릴 계획이다. 이를 참조하길 바란다.

2. 수업목표 :

최근 들어 교육의 패러다임은 교수자 중심에서 학습자 중심으로 바뀌어가고 있다. 교육의 장에서 이루어지는 교수-학습활동의 궁극적인 목적은 학생의 학습을 촉진하기 위한 것이다. 따라서 무엇보다도 학습이 체계적이고도 효과적으로 일어날 수 있도록 노력할 필요가 있다.

이 수업에서는 인간의 학습에 대한 이론과 실재를 체계적으로 공부할 기회를 제공한다. 먼저 심리학에 기반한 여러 학습이론을 공부한다. 특히 최근 들어 많은 교육 이론가와 실천가의 관심을 끌고있는 구성주의 학습이론에 대하여 좀 더 많은 시간을 할애하여 공부할 것이다. 이 강좌 중후반에는 철학에 기반한 학습이론들을 공부하고, 마지막에는 수강생들이 직접 모의수업을 해보는 수업시연을 할 계획이다. 수업시연은 직접 수업계획서를 작성하고, 이를 토대로 수업을 시연하는 기회를 갖게 될 것이다. 이를 통해 이 수업의 수강생은 여러 종류의 교수-학습이론을 이해할 뿐만 아니라 이를 실제 수업에 적용하는 역량을 기를 수 있을 것으로 기대된다.

3. 수업진행방법 :

이 수업은 온라인과 오프라인 수업을 병행하는 블렌디드 강좌이다. 학생들은 먼저 온라인 강의를

• 세부내용

듣고, 이후에 오프라인 수업에서 토론, 질의 응답, 프로젝트 학습 등 수행 그리고 마지막으로 교수의 보충 설명을 듣는 방식으로 수업이 이루어질 것이다. 학생들은 미래 교사로서 교수학습 방법에 대한 이해력을 증진시킬 뿐만 아니라 학생에게 의미있게 다가가며 교육 현장에 부합하는 방식으로 수업을 이끌 능력도 배양하게 될 것이다.

이 수업에서는 교수학습이론의 현장성을 강화하기 위하여 다음과 같은 몇가지 사항을 강조하고자 한다. 첫째, 매 수업에서 4명을 한 조로 편성하여 조별 토론 수업을 진행한다. 학생들은 조별로 온라인 강의 내용을 공유하면서 이해가 안되거나 어려운 부분을 토론/논의하면서 서로의 이해를 돕는다. 둘째, 조별 토론을 통해 온라인 강의에서 들었던 내용을 학교 현장에 어떻게 적용할 것인지 실제적인 적용 방안과 전략을 협의/토론하는 시간과 이를 발표하는 시간을 갖게 될 것이다. 이런 과정을 통해서 학생들은 이론의 현장 적용 능력을 학습할 뿐만 아니라 협동하는 능력도 배우게 될 것이다. 셋째, 학생들은 수업을 시연하는 기회를 갖게 될 것이다. 학생들은 여러 교수학습이론 중에서 학생 개인이 선호하는 이론을 하나 택하여 이 이론을 기반으로하는, 자신의 부/복수전공이나 선호하는 교과를 가르치는 수업 지도안(2-4차시)을 작성하여 그 중일부를 시연하는 기회를 갖게 될 것이다. 수업 시연이 이루어진 다음에는 한편으로 학생의 자기 수업 성찰의 기회를 갖게 될 것이고, 다른 한편으로 교수의 피드백이 제공될 것이다. 구체적인 사항에 대해서는 나중에 수업에서 좀 더 자세하게 설명할 것이다.

요컨대, 이 수업의 목표는 인간의 학습이 어떻게 일어나는가를 공부함으로써 교수-학습이론에 대한 이해 능력을 키울 뿐만 아니라 이를 활용하여 효과적인 교수-학습 전략을 개발할 수 있는 역량 또한 키우기 위한 과목이다.

스마트교육:

4. 중요교재 및 문헌 :

주 교재는 없으며, 온라인 강의의 PPT 자료가 핵심적인 교육내용이 될 것이다. 관심있는 학생들을 위한 참고자료를 제시하면 다음과 같다.

<참고도서>

- 권낙원외(2006). 교수-학습 이론의 이해. 문음사.
- 김재춘 외(2005). 교실 수업 개선을 위한 교수학습활동의 이론과 실제. 서울: 교육과학사.
- 김재춘(2018). 학교의 미래, 미래의 학교. 서울: 미래엔.
- 장경원외(2018). PBL수업. 학지사.
- 정종진(2019). 학습동기. 공동체.
- 이의용(2010). 잘 가르치는 교수. 쌤앤 파커스.
- 장상호, 학문과 교육. 서울대학교출판부 외 다수
- 장상호(1996). 인간화. 교육과학사.
- 피아제, 인간발달과 교육.
- 한순미, 비고츠키와 교육. 교육과학사.
- Max van Manen(정광순/김선영 역, 2012). '가르친다는 것'의 의미. 학지사. 등

• 세부내용

5. 수업의 효율성 제고를 위한 기타사항 :

※ 장애학생의 요구가 있을 경우 장애유형에 따라 편의제공을 한다.

6. 학습평가 :

성적평가는 다음과 같은 네 가지 요소에 근거하여 이루어질 것이다.

- 1) 출결상황 10%
- 2) 과제 20%
- 3) 수업 참여 및 태도 20%
- 4) 중간 및 기말 시험 50%

평가비율

중간시험 : 20%, 기말시험 : 30%, 출결 : 10%, 예·복습 : 20%, 기타 : 20%

※ 스마트교육: 학생의 수업 활동 참여에 대한 평가 권장

예: 수업참여도(발표, 토론, 학생 간 상호 평가), 포트폴리오 등

• 주별계획

주	학습목표 및 주요학습활동	주교재 및 참고자료	퀴즈/과제/토론 유무
1	오리엔테이션: 수업 개요 소개 및 공부란 무엇인가에 대한 발표와 토론		
2	행동주의 학습이론	권낙원외(2006)	조별 토론 및 발표
3	인지주의 학습이론	권낙원외(2006)	조별 토론 및 발표
4	구성주의 학습이론1: 피아제	권낙원외(2006) 김재춘외(2005)	조별 토론 및 발표
5	구성주의 학습이론2: 비고츠키	권낙원외(2006) 김재춘외(2005)	조별 토론 및 발표
6	교육본위론1: 상구활동	장상호(2009)	조별 토론 및 발표
7	교육본위론2: 하화활동	장상호외(2009)	조별 토론 및 발표
8	중간고사		
9	소크라테스 문답법	TBA	조별 토론 및 발표
10	수업시연 및 오수벨의 유의미학습	TBA	조별 토론 및 발표
11	키에르케고르 간접전달	TBA	수업시연 및 교수 피드백
12	플라니의 개인적 지식	TBA	수업시연 및 교수 피드백

• 주별계획

주	학습목표 및 주요학습활동	주교재 및 참고자료	퀴즈/과제/토론 유무
13	오크쇼트 도제교육	TBA	수업시연 및 교수 피드백
14	들뢰즈의 기호학습과 철학기반 교수학습이론 종합	TBA	수업시연 및 교수 피드백
15	기말고사, 강의 반성 및 평가		