

I. 지구환경과 사회 교과목 운영 계획서														
교과목 명	지구환경과 사회													
개설 영역	※ 교양 선택 - 균형 교양 / 자율 교양													
수강 대상 학생 정보	※ 전체 학년, 전체 전공 대상임 ※ 특정 제한 없음, 언어치료학과 학생들 외 인문사회 계열 학생들 위주임													
교과목 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 환경에 관련된 동서양 철학적 사고가 어떻게 다른지 안다. • 환경문제 해결을 위한 실천적 행동을 모색할 수 있다. • 환경문제의 원인과 양상, 해결 방안을 능동적으로 제시할 수 있다 													
수업운영 방식	이론 강의 및 토론 수업													
주차별 수업내용	1주차	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">주요 학습 내용</td> <td>1. 지구환경과 사회 교과목에 대한 오리엔테이션 2. 수업방식 소개 3. 일정 소개</td> </tr> <tr> <td>학습 목표</td> <td>• 지구환경과 사회 교과목에 대한 이해</td> </tr> <tr> <td>개요</td> <td>• 환경에 관련된 동서양 철학적 사고가 어떻게 달랐고 어떤 결론에 이르렀는지를 안다.</td> </tr> <tr> <td>수업 방법</td> <td>이론 강의 및 토론</td> </tr> <tr> <td>수업 내용</td> <td>동서양의 환경에 대한 태도를 알아보고 그 결과를 안다.</td> </tr> <tr> <td>참고 문헌 및 자료</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • </td> </tr> </table>	주요 학습 내용	1. 지구환경과 사회 교과목에 대한 오리엔테이션 2. 수업방식 소개 3. 일정 소개	학습 목표	• 지구환경과 사회 교과목에 대한 이해	개요	• 환경에 관련된 동서양 철학적 사고가 어떻게 달랐고 어떤 결론에 이르렀는지를 안다.	수업 방법	이론 강의 및 토론	수업 내용	동서양의 환경에 대한 태도를 알아보고 그 결과를 안다.	참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • •
	주요 학습 내용	1. 지구환경과 사회 교과목에 대한 오리엔테이션 2. 수업방식 소개 3. 일정 소개												
	학습 목표	• 지구환경과 사회 교과목에 대한 이해												
	개요	• 환경에 관련된 동서양 철학적 사고가 어떻게 달랐고 어떤 결론에 이르렀는지를 안다.												
	수업 방법	이론 강의 및 토론												
	수업 내용	동서양의 환경에 대한 태도를 알아보고 그 결과를 안다.												
	참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • 												
2주차	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">주요 학습 내용</td> <td>1. 환경에 관련된 철학적인 사고를 안다. 2. 동서양의 환경에 대한 태도를 안다. 3. 환경문제 해결을 위한 실천적 행동 모색한다.</td> </tr> <tr> <td>학습 목표</td> <td>• 환경에 대해 정의하고, 동서양의 환경에 대한 태도가 어떻게 다른지 알고, 그 결과가 어떻게 다른지 안다.</td> </tr> <tr> <td>개요</td> <td>• 환경에 관련된 동서양 철학적 사고가 어떻게 달랐고 어떤 결론에 이르렀</td> </tr> </table>	주요 학습 내용	1. 환경에 관련된 철학적인 사고를 안다. 2. 동서양의 환경에 대한 태도를 안다. 3. 환경문제 해결을 위한 실천적 행동 모색한다.	학습 목표	• 환경에 대해 정의하고, 동서양의 환경에 대한 태도가 어떻게 다른지 알고, 그 결과가 어떻게 다른지 안다.	개요	• 환경에 관련된 동서양 철학적 사고가 어떻게 달랐고 어떤 결론에 이르렀							
주요 학습 내용	1. 환경에 관련된 철학적인 사고를 안다. 2. 동서양의 환경에 대한 태도를 안다. 3. 환경문제 해결을 위한 실천적 행동 모색한다.													
학습 목표	• 환경에 대해 정의하고, 동서양의 환경에 대한 태도가 어떻게 다른지 알고, 그 결과가 어떻게 다른지 안다.													
개요	• 환경에 관련된 동서양 철학적 사고가 어떻게 달랐고 어떤 결론에 이르렀													

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="331 194 443 241"></td> <td data-bbox="443 194 1412 241">는지를 안다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 241 443 436">수업 방법</td> <td data-bbox="443 241 1412 436">이론 강의 및 토론</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 436 443 521">수업 내용</td> <td data-bbox="443 436 1412 521">동서양의 환경에 대한 태도를 알아보고 그 결과를 안다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 521 443 705">참고 문헌 및 자료</td> <td data-bbox="443 521 1412 705"> <ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • </td> </tr> </table>		는지를 안다.	수업 방법	이론 강의 및 토론	수업 내용	동서양의 환경에 대한 태도를 알아보고 그 결과를 안다.	참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • 				
	는지를 안다.													
수업 방법	이론 강의 및 토론													
수업 내용	동서양의 환경에 대한 태도를 알아보고 그 결과를 안다.													
참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • 													
3주차		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="331 705 443 943">주요 학습 내용</td> <td data-bbox="443 705 1412 943"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 자연은 우연적(Chance)으로 만들어졌을까? 2. 자연은 정교하게 설계(design)된 것일까? 3. 고대 그리스의 자연에 관한 사상과 현대의 사상이 어떻게 다른지 안다. 4. 고대인들의 환경관이 현대에 어떻게 반영되었는지를 안다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 943 443 1019">학습 목표</td> <td data-bbox="443 943 1412 1019"> <ul style="list-style-type: none"> • 고대인들의 자연에 대한 사상이 어떠했는지 안다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1019 443 1097">개요</td> <td data-bbox="443 1019 1412 1097"> <ul style="list-style-type: none"> • 고대인의 자연에 대한 인식과 현대인의 자연에 대한 인식의 차이를 안다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1097 443 1294">수업 방법</td> <td data-bbox="443 1097 1412 1294">이론 강의 및 토론</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1294 443 1379">수업 내용</td> <td data-bbox="443 1294 1412 1379">고대인들의 자연에 대한 인식을 통해 자연관을 생각해 본다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1379 443 1556">참고 문헌 및 자료</td> <td data-bbox="443 1379 1412 1556"> <ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • </td> </tr> </table>	주요 학습 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자연은 우연적(Chance)으로 만들어졌을까? 2. 자연은 정교하게 설계(design)된 것일까? 3. 고대 그리스의 자연에 관한 사상과 현대의 사상이 어떻게 다른지 안다. 4. 고대인들의 환경관이 현대에 어떻게 반영되었는지를 안다. 	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 고대인들의 자연에 대한 사상이 어떠했는지 안다. 	개요	<ul style="list-style-type: none"> • 고대인의 자연에 대한 인식과 현대인의 자연에 대한 인식의 차이를 안다. 	수업 방법	이론 강의 및 토론	수업 내용	고대인들의 자연에 대한 인식을 통해 자연관을 생각해 본다.	참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • •
주요 학습 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자연은 우연적(Chance)으로 만들어졌을까? 2. 자연은 정교하게 설계(design)된 것일까? 3. 고대 그리스의 자연에 관한 사상과 현대의 사상이 어떻게 다른지 안다. 4. 고대인들의 환경관이 현대에 어떻게 반영되었는지를 안다. 													
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 고대인들의 자연에 대한 사상이 어떠했는지 안다. 													
개요	<ul style="list-style-type: none"> • 고대인의 자연에 대한 인식과 현대인의 자연에 대한 인식의 차이를 안다. 													
수업 방법	이론 강의 및 토론													
수업 내용	고대인들의 자연에 대한 인식을 통해 자연관을 생각해 본다.													
참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • 													
4주차		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="331 1590 443 1800">주요 학습 내용</td> <td data-bbox="443 1590 1412 1800"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 자연은 숭배의 대상이 아닌 이용의 대상 2. 자연은 신의 창조물로 설계의 산물 3. 경험주의적 가치와 근대과학의 정신 4. 기독교의 단선적 시간관 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1800 443 1879">학습 목표</td> <td data-bbox="443 1800 1412 1879"> <ul style="list-style-type: none"> • 기독교적 사상이 자연을 과연 파괴하게 하였을까? 아니면 개발하고 보호 하라고 했는지 이에 대한 의견을 갖게 된다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1879 443 1957">개요</td> <td data-bbox="443 1879 1412 1957"> <ul style="list-style-type: none"> • 과학의 발전과 기독교 사상은 서로 배치된 것이 아니라 상호보완적이었 다는 사실을 안다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1957 443 2007">수업</td> <td data-bbox="443 1957 1412 2007">이론 강의 및 토론</td> </tr> </table>	주요 학습 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자연은 숭배의 대상이 아닌 이용의 대상 2. 자연은 신의 창조물로 설계의 산물 3. 경험주의적 가치와 근대과학의 정신 4. 기독교의 단선적 시간관 	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 기독교적 사상이 자연을 과연 파괴하게 하였을까? 아니면 개발하고 보호 하라고 했는지 이에 대한 의견을 갖게 된다. 	개요	<ul style="list-style-type: none"> • 과학의 발전과 기독교 사상은 서로 배치된 것이 아니라 상호보완적이었 다는 사실을 안다. 	수업	이론 강의 및 토론				
주요 학습 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자연은 숭배의 대상이 아닌 이용의 대상 2. 자연은 신의 창조물로 설계의 산물 3. 경험주의적 가치와 근대과학의 정신 4. 기독교의 단선적 시간관 													
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 기독교적 사상이 자연을 과연 파괴하게 하였을까? 아니면 개발하고 보호 하라고 했는지 이에 대한 의견을 갖게 된다. 													
개요	<ul style="list-style-type: none"> • 과학의 발전과 기독교 사상은 서로 배치된 것이 아니라 상호보완적이었 다는 사실을 안다. 													
수업	이론 강의 및 토론													

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="325 194 440 353">방법</td> <td data-bbox="440 194 1409 353"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 353 440 479">수업 내용</td> <td data-bbox="440 353 1409 479">자연을 파괴하는 사상이 기독교에서 파생된 것일까? 아니면 기독교적 사상을 갖춘 사람들에 의해 개발이 되었다는 점으로부터 서로 상호보완적 작용을 하고 있음을 안다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 479 440 660">참고 문헌 및 자료</td> <td data-bbox="440 479 1409 660"> <ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • </td> </tr> </table>	방법		수업 내용	자연을 파괴하는 사상이 기독교에서 파생된 것일까? 아니면 기독교적 사상을 갖춘 사람들에 의해 개발이 되었다는 점으로부터 서로 상호보완적 작용을 하고 있음을 안다.	참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • 						
방법														
수업 내용	자연을 파괴하는 사상이 기독교에서 파생된 것일까? 아니면 기독교적 사상을 갖춘 사람들에 의해 개발이 되었다는 점으로부터 서로 상호보완적 작용을 하고 있음을 안다.													
참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • 													
5주차		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="325 667 440 902">주요 학습 내용</td> <td data-bbox="440 667 1409 902"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 정적 자연관(static view) VS 동적 자연관(dynamic view)에 대해 알아본다. 2. 화석의 유기체 기원설에 대해 알아본다. 3. 점진설 vs 격변설 논쟁 4. 진화주의 우주론에 대해 알아본다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 902 440 981">학습 목표</td> <td data-bbox="440 902 1409 981"> <ul style="list-style-type: none"> • 지구환경과 사회 교과목에 대한 이해 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 981 440 1059">개요</td> <td data-bbox="440 981 1409 1059"> <ul style="list-style-type: none"> • 정적 자연관과 동적 자연관을 통해 지구환경에 어떤 영향을 미칠 수 있는지 알아보고, 진화론의 진정한 의의가 무엇이었는지 안다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 1059 440 1256">수업 방법</td> <td data-bbox="440 1059 1409 1256">이론 강의 및 토론</td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 1256 440 1335">수업 내용</td> <td data-bbox="440 1256 1409 1335">서양의 진화론을 통해 우리 사회는 어떻게 진화하였는지 비판해 볼 수 있다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 1335 440 1518">참고 문헌 및 자료</td> <td data-bbox="440 1335 1409 1518"> <ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • </td> </tr> </table>	주요 학습 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 정적 자연관(static view) VS 동적 자연관(dynamic view)에 대해 알아본다. 2. 화석의 유기체 기원설에 대해 알아본다. 3. 점진설 vs 격변설 논쟁 4. 진화주의 우주론에 대해 알아본다. 	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 지구환경과 사회 교과목에 대한 이해 	개요	<ul style="list-style-type: none"> • 정적 자연관과 동적 자연관을 통해 지구환경에 어떤 영향을 미칠 수 있는지 알아보고, 진화론의 진정한 의의가 무엇이었는지 안다. 	수업 방법	이론 강의 및 토론	수업 내용	서양의 진화론을 통해 우리 사회는 어떻게 진화하였는지 비판해 볼 수 있다.	참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • •
주요 학습 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 정적 자연관(static view) VS 동적 자연관(dynamic view)에 대해 알아본다. 2. 화석의 유기체 기원설에 대해 알아본다. 3. 점진설 vs 격변설 논쟁 4. 진화주의 우주론에 대해 알아본다. 													
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 지구환경과 사회 교과목에 대한 이해 													
개요	<ul style="list-style-type: none"> • 정적 자연관과 동적 자연관을 통해 지구환경에 어떤 영향을 미칠 수 있는지 알아보고, 진화론의 진정한 의의가 무엇이었는지 안다. 													
수업 방법	이론 강의 및 토론													
수업 내용	서양의 진화론을 통해 우리 사회는 어떻게 진화하였는지 비판해 볼 수 있다.													
참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • 													
6주차		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="325 1547 440 1760">주요 학습 내용</td> <td data-bbox="440 1547 1409 1760"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 지구 온난화(Global warming: 기후 변화)에 대해 알아본다. 2. 지구 온난화의 원인과 그 피해에 대해 알아본다. 3. 오존층의 파괴 요인을 알아본다. 4. 오존층 파괴를 막기 위한 대책에 대해 생각해 본다 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 1760 440 1839">학습 목표</td> <td data-bbox="440 1760 1409 1839"> <ul style="list-style-type: none"> • 오존층 파괴의 원인을 알고 실천적인 방안을 생각할 수 있다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 1839 440 1917">개요</td> <td data-bbox="440 1839 1409 1917"> <ul style="list-style-type: none"> • 지구온난화의 원인과 국가적, 사회적, 개인적인 해결 방안을 모색해 본다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 1917 440 2007">수업 방법</td> <td data-bbox="440 1917 1409 2007">이론 강의 및 토론</td> </tr> </table>	주요 학습 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지구 온난화(Global warming: 기후 변화)에 대해 알아본다. 2. 지구 온난화의 원인과 그 피해에 대해 알아본다. 3. 오존층의 파괴 요인을 알아본다. 4. 오존층 파괴를 막기 위한 대책에 대해 생각해 본다 	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 오존층 파괴의 원인을 알고 실천적인 방안을 생각할 수 있다. 	개요	<ul style="list-style-type: none"> • 지구온난화의 원인과 국가적, 사회적, 개인적인 해결 방안을 모색해 본다. 	수업 방법	이론 강의 및 토론				
주요 학습 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지구 온난화(Global warming: 기후 변화)에 대해 알아본다. 2. 지구 온난화의 원인과 그 피해에 대해 알아본다. 3. 오존층의 파괴 요인을 알아본다. 4. 오존층 파괴를 막기 위한 대책에 대해 생각해 본다 													
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 오존층 파괴의 원인을 알고 실천적인 방안을 생각할 수 있다. 													
개요	<ul style="list-style-type: none"> • 지구온난화의 원인과 국가적, 사회적, 개인적인 해결 방안을 모색해 본다. 													
수업 방법	이론 강의 및 토론													

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="327 212 438 324"></td> <td data-bbox="438 212 1404 324"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 324 438 414">수업 내용</td> <td data-bbox="438 324 1404 414">인간의 활동을 통해 지구의 환경이 어떻게 변화해 왔는지 알고, 국가적 차원에서, 개인적 차원에서 그 해결 방안을 모색한다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 414 438 593">참고 문헌 및 자료</td> <td data-bbox="438 414 1404 593"> <ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • </td> </tr> </table>			수업 내용	인간의 활동을 통해 지구의 환경이 어떻게 변화해 왔는지 알고, 국가적 차원에서, 개인적 차원에서 그 해결 방안을 모색한다.	참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • 						
수업 내용	인간의 활동을 통해 지구의 환경이 어떻게 변화해 왔는지 알고, 국가적 차원에서, 개인적 차원에서 그 해결 방안을 모색한다.													
참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • 													
7주차		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="327 649 438 840">주요 학습 내용</td> <td data-bbox="438 649 1404 840"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 우연한 발견. 지표면은 하나로 붙어 있었다 2. 지구의 지진과 화산의 원인을 알아본다. 3. 지진, 쓰나미 대피법을 알아본다 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 840 438 929">학습 목표</td> <td data-bbox="438 840 1404 929"> <ul style="list-style-type: none"> • 지진, 태풍, 해일, 화산폭발의 원인이 무엇이고, 자연재해 발생시 어떻게 행동해야 하는지 구체적으로 알고 실천할 수 있다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 929 438 985">개요</td> <td data-bbox="438 929 1404 985"> <ul style="list-style-type: none"> • 자연 재난의 원인과 재난 발생 시 어떻게 대처해야 하는지 안다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 985 438 1176">수업 방법</td> <td data-bbox="438 985 1404 1176">이론 강의 및 토론</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 1176 438 1265">수업 내용</td> <td data-bbox="438 1176 1404 1265">여러 자연재해의 사례를 실제 영상을 통해 알아보고, 그 대처법을 배워서 익힌다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 1265 438 1444">참고 문헌 및 자료</td> <td data-bbox="438 1265 1404 1444"> <ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • </td> </tr> </table>	주요 학습 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우연한 발견. 지표면은 하나로 붙어 있었다 2. 지구의 지진과 화산의 원인을 알아본다. 3. 지진, 쓰나미 대피법을 알아본다 	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 지진, 태풍, 해일, 화산폭발의 원인이 무엇이고, 자연재해 발생시 어떻게 행동해야 하는지 구체적으로 알고 실천할 수 있다. 	개요	<ul style="list-style-type: none"> • 자연 재난의 원인과 재난 발생 시 어떻게 대처해야 하는지 안다. 	수업 방법	이론 강의 및 토론	수업 내용	여러 자연재해의 사례를 실제 영상을 통해 알아보고, 그 대처법을 배워서 익힌다.	참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • •
주요 학습 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 우연한 발견. 지표면은 하나로 붙어 있었다 2. 지구의 지진과 화산의 원인을 알아본다. 3. 지진, 쓰나미 대피법을 알아본다 													
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 지진, 태풍, 해일, 화산폭발의 원인이 무엇이고, 자연재해 발생시 어떻게 행동해야 하는지 구체적으로 알고 실천할 수 있다. 													
개요	<ul style="list-style-type: none"> • 자연 재난의 원인과 재난 발생 시 어떻게 대처해야 하는지 안다. 													
수업 방법	이론 강의 및 토론													
수업 내용	여러 자연재해의 사례를 실제 영상을 통해 알아보고, 그 대처법을 배워서 익힌다.													
참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • 													
8주차		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="327 1512 438 1691">주요 학습 내용</td> <td data-bbox="438 1512 1404 1691"> <ul style="list-style-type: none"> • 중간고사 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 1691 438 1780">학습 목표</td> <td data-bbox="438 1691 1404 1780"> <ul style="list-style-type: none"> • 중간고사 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 1780 438 1836">개요</td> <td data-bbox="438 1780 1404 1836"> <ul style="list-style-type: none"> • </td> </tr> <tr> <td data-bbox="327 1836 438 1993">수업 방법</td> <td data-bbox="438 1836 1404 1993"></td> </tr> </table>	주요 학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 중간고사 	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 중간고사 	개요	<ul style="list-style-type: none"> • 	수업 방법					
주요 학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 중간고사 													
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 중간고사 													
개요	<ul style="list-style-type: none"> • 													
수업 방법														

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="320 188 440 322">수업 내용</td> <td data-bbox="440 188 1414 322"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 322 440 546">참고 문헌 및 자료</td> <td data-bbox="440 322 1414 546"> <ul style="list-style-type: none"> • • • • </td> </tr> </table>	수업 내용		참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • • • • 								
수업 내용														
참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • • • • 													
9주차		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="320 546 440 770">주요 학습 내용</td> <td data-bbox="440 546 1414 770"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 황사와 미세먼지 대한 전반적인 지식을 얻는다. 2. 황사의 피해에 대해 알아본다. 3. 미세먼지와 황사의 차이를 알아본다. 4. 황사와 미세먼지 피해를 줄이기 위한 방안들을 생각해 본다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 770 440 860">학습 목표</td> <td data-bbox="440 770 1414 860"> <ul style="list-style-type: none"> • 황사의 원인과 그 피해를 깊이 고찰하고, 황사발생을 최소화하는 방안을 생각할 수 있다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 860 440 927">개요</td> <td data-bbox="440 860 1414 927"> <ul style="list-style-type: none"> • 황사 관련 질환 등을 숙지하고, 황사의 발생을 막기 위해 국제적인 노력들이 어떻게 이루어지고 있는지 알고 실천방안을 안다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 927 440 1128">수업 방법</td> <td data-bbox="440 927 1414 1128">이론 강의 및 토론</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1128 440 1218">수업 내용</td> <td data-bbox="440 1128 1414 1218">황사 발생 원인과 그 해결 방안을 말할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1218 440 1424">참고 문헌 및 자료</td> <td data-bbox="440 1218 1414 1424"> <ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • </td> </tr> </table>	주요 학습 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 황사와 미세먼지 대한 전반적인 지식을 얻는다. 2. 황사의 피해에 대해 알아본다. 3. 미세먼지와 황사의 차이를 알아본다. 4. 황사와 미세먼지 피해를 줄이기 위한 방안들을 생각해 본다. 	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 황사의 원인과 그 피해를 깊이 고찰하고, 황사발생을 최소화하는 방안을 생각할 수 있다. 	개요	<ul style="list-style-type: none"> • 황사 관련 질환 등을 숙지하고, 황사의 발생을 막기 위해 국제적인 노력들이 어떻게 이루어지고 있는지 알고 실천방안을 안다. 	수업 방법	이론 강의 및 토론	수업 내용	황사 발생 원인과 그 해결 방안을 말할 수 있다.	참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • •
주요 학습 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 황사와 미세먼지 대한 전반적인 지식을 얻는다. 2. 황사의 피해에 대해 알아본다. 3. 미세먼지와 황사의 차이를 알아본다. 4. 황사와 미세먼지 피해를 줄이기 위한 방안들을 생각해 본다. 													
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 황사의 원인과 그 피해를 깊이 고찰하고, 황사발생을 최소화하는 방안을 생각할 수 있다. 													
개요	<ul style="list-style-type: none"> • 황사 관련 질환 등을 숙지하고, 황사의 발생을 막기 위해 국제적인 노력들이 어떻게 이루어지고 있는지 알고 실천방안을 안다. 													
수업 방법	이론 강의 및 토론													
수업 내용	황사 발생 원인과 그 해결 방안을 말할 수 있다.													
참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • 													
10주차		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="320 1424 440 1648">주요 학습 내용</td> <td data-bbox="440 1424 1414 1648"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 수자원을 이루고 있는 종류를 안다. 2. 하천, 호수, 해양에 대한 각각의 수질관리 체계를 안다. 3. 수질 오염과 인간의 삶이 어떤 관련이 있는지 안다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1648 440 1738">학습 목표</td> <td data-bbox="440 1648 1414 1738"> <ul style="list-style-type: none"> • 수질 오염이 동식물에 어떤 영향을 미치고 있는지 안다. • 수질 오염의 원인과 오염방지를 위한 방안을 모색한다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1738 440 1805">개요</td> <td data-bbox="440 1738 1414 1805"> <ul style="list-style-type: none"> • 수질 오염의 주요 요인과 이를 개선할 수 있는 방안을 찾아 이를 실천하도록 한다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="320 1805 440 2007">수업 방법</td> <td data-bbox="440 1805 1414 2007">이론 강의 및 토론</td> </tr> </table>	주요 학습 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 수자원을 이루고 있는 종류를 안다. 2. 하천, 호수, 해양에 대한 각각의 수질관리 체계를 안다. 3. 수질 오염과 인간의 삶이 어떤 관련이 있는지 안다. 	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 수질 오염이 동식물에 어떤 영향을 미치고 있는지 안다. • 수질 오염의 원인과 오염방지를 위한 방안을 모색한다. 	개요	<ul style="list-style-type: none"> • 수질 오염의 주요 요인과 이를 개선할 수 있는 방안을 찾아 이를 실천하도록 한다. 	수업 방법	이론 강의 및 토론				
주요 학습 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 수자원을 이루고 있는 종류를 안다. 2. 하천, 호수, 해양에 대한 각각의 수질관리 체계를 안다. 3. 수질 오염과 인간의 삶이 어떤 관련이 있는지 안다. 													
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 수질 오염이 동식물에 어떤 영향을 미치고 있는지 안다. • 수질 오염의 원인과 오염방지를 위한 방안을 모색한다. 													
개요	<ul style="list-style-type: none"> • 수질 오염의 주요 요인과 이를 개선할 수 있는 방안을 찾아 이를 실천하도록 한다. 													
수업 방법	이론 강의 및 토론													

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="325 208 440 293">수업 내용</td> <td data-bbox="440 208 1409 293">물 자원의 보전과 오염 방지 방안을 여러 각도에서 찾아본다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 293 440 481">참고 문헌 및 자료</td> <td data-bbox="440 293 1409 481"> <ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • </td> </tr> </table>	수업 내용	물 자원의 보전과 오염 방지 방안을 여러 각도에서 찾아본다.	참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • 								
수업 내용	물 자원의 보전과 오염 방지 방안을 여러 각도에서 찾아본다.													
참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • 													
11주차		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="325 501 440 696">주요 학습 내용</td> <td data-bbox="440 501 1409 696"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 에너지 위기 시대 대안이 무엇인지 알수 있다. 2. 친환경 에너지의 종류가 무엇인지 안다. 3. 신생 에너지 개발과 지구환경 보전에 대한 인식을 높인다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 696 440 775">학습 목표</td> <td data-bbox="440 696 1409 775"> <ul style="list-style-type: none"> • 화석 에너지와 친환경 에너지의 차이가 무엇인지 안다. • 친환경 에너지 개발이 필요한 이유를 설명할 수 있다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 775 440 936">개요</td> <td data-bbox="440 775 1409 936"> <ul style="list-style-type: none"> • 친환경 에너지가 무엇이고, 이를 통해 지구환경이 어떻게 도움이 되는지 안다. • 세계의 에너지 전쟁에서 우리나라의 친환경 에너지의 현주소와 지구환경을 지키는 방안을 말할 수 있다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 936 440 1133">수업 방법</td> <td data-bbox="440 936 1409 1133">이론 강의 및 토론</td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 1133 440 1218">수업 내용</td> <td data-bbox="440 1133 1409 1218">친환경 에너지 개발의 필요성을 인식하고, 이를 설명할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 1218 440 1397">참고 문헌 및 자료</td> <td data-bbox="440 1218 1409 1397"> <ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • </td> </tr> </table>	주요 학습 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 에너지 위기 시대 대안이 무엇인지 알수 있다. 2. 친환경 에너지의 종류가 무엇인지 안다. 3. 신생 에너지 개발과 지구환경 보전에 대한 인식을 높인다. 	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 화석 에너지와 친환경 에너지의 차이가 무엇인지 안다. • 친환경 에너지 개발이 필요한 이유를 설명할 수 있다. 	개요	<ul style="list-style-type: none"> • 친환경 에너지가 무엇이고, 이를 통해 지구환경이 어떻게 도움이 되는지 안다. • 세계의 에너지 전쟁에서 우리나라의 친환경 에너지의 현주소와 지구환경을 지키는 방안을 말할 수 있다. 	수업 방법	이론 강의 및 토론	수업 내용	친환경 에너지 개발의 필요성을 인식하고, 이를 설명할 수 있다.	참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • •
주요 학습 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 에너지 위기 시대 대안이 무엇인지 알수 있다. 2. 친환경 에너지의 종류가 무엇인지 안다. 3. 신생 에너지 개발과 지구환경 보전에 대한 인식을 높인다. 													
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 화석 에너지와 친환경 에너지의 차이가 무엇인지 안다. • 친환경 에너지 개발이 필요한 이유를 설명할 수 있다. 													
개요	<ul style="list-style-type: none"> • 친환경 에너지가 무엇이고, 이를 통해 지구환경이 어떻게 도움이 되는지 안다. • 세계의 에너지 전쟁에서 우리나라의 친환경 에너지의 현주소와 지구환경을 지키는 방안을 말할 수 있다. 													
수업 방법	이론 강의 및 토론													
수업 내용	친환경 에너지 개발의 필요성을 인식하고, 이를 설명할 수 있다.													
참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • 													
12주차		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="325 1420 440 1615">주요 학습 내용</td> <td data-bbox="440 1420 1409 1615"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 핵에너지 개발과 방사능과의 관계를 말할 수 있다. 2. 원자력발전의 특징과 위험성에 대해 말할 수 있다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 1615 440 1738">학습 목표</td> <td data-bbox="440 1615 1409 1738"> <ul style="list-style-type: none"> • 방사능 피해 사례를 통해 핵에너지의 위험성을 안다. • 방사능 피해 사례를 알고, 일본의 방사능 오염수 방출의 위험성을 설명할 수 있다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 1738 440 1816">개요</td> <td data-bbox="440 1738 1409 1816"> <ul style="list-style-type: none"> • 후쿠시마 원전의 폭발 사례를 통해 방사능 피해를 알아보고, 원자력 발전에 대한 위험성과 그 대안이 무엇인 있는지 알아본다. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="325 1816 440 1998">수업 방법</td> <td data-bbox="440 1816 1409 1998">이론 강의 및 토론</td> </tr> </table>	주요 학습 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 핵에너지 개발과 방사능과의 관계를 말할 수 있다. 2. 원자력발전의 특징과 위험성에 대해 말할 수 있다. 	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 방사능 피해 사례를 통해 핵에너지의 위험성을 안다. • 방사능 피해 사례를 알고, 일본의 방사능 오염수 방출의 위험성을 설명할 수 있다. 	개요	<ul style="list-style-type: none"> • 후쿠시마 원전의 폭발 사례를 통해 방사능 피해를 알아보고, 원자력 발전에 대한 위험성과 그 대안이 무엇인 있는지 알아본다. 	수업 방법	이론 강의 및 토론				
주요 학습 내용	<ol style="list-style-type: none"> 1. 핵에너지 개발과 방사능과의 관계를 말할 수 있다. 2. 원자력발전의 특징과 위험성에 대해 말할 수 있다. 													
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 방사능 피해 사례를 통해 핵에너지의 위험성을 안다. • 방사능 피해 사례를 알고, 일본의 방사능 오염수 방출의 위험성을 설명할 수 있다. 													
개요	<ul style="list-style-type: none"> • 후쿠시마 원전의 폭발 사례를 통해 방사능 피해를 알아보고, 원자력 발전에 대한 위험성과 그 대안이 무엇인 있는지 알아본다. 													
수업 방법	이론 강의 및 토론													

		<p>수업 내용</p>	<p>원자력 발전의 장점과, 위험성을 알고 우리사회에서 논의되고 있는 원자력 문제에 대해 생각해 본다.</p>
		<p>참고 문헌 및 자료</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • •
<p>13주차</p>		<p>주요 학습 내용</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 환경을 위한 국제적인 협력이 왜 필요한지를 안다. 2. 환경운동을 하는 단체가 어떤 것들이 있는지 안다. 3. 환경단체의 활동 내용을 알고 이에 참여하는 방법을 안다.
		<p>학습 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 환경문제의 경우 국제협력이 필요한 이유를 안다. • 환경단체의 활동과 그들의 활동 내용을 안다.
		<p>개요</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 환경문제의 경우
		<p>수업 방법</p>	<p>이론 강의 및 토론</p>
		<p>수업 내용</p>	<p>지구환경은 유기체적 관계에 있음을 알고 지구환경을 지키는데 노력하는 이들의 활동을 격려하고, 참여하려는 의식을 갖도록 한다.</p>
		<p>참고 문헌 및 자료</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • •
<p>14주차</p>		<p>주요 학습 내용</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지구환경을 위해 할 수 있는 개인적 차원의 실천 방향을 안다. 2. 환경을 지키기 위한 윤리의식 높인다. 3. 기말고사 안내
		<p>학습 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 지구환경을 위한 개인적 차원의 실천 방법을 안다 • 지구환경을 위한 윤리의식을 높인다.
		<p>개요</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 지구환경을 지키기 위한 윤리의식을 높이고, 지구환경을 지키기 위한 개인 차원의 노력들이 무엇이 있는지 생각해본다.
		<p>수업 방법</p>	<p>이론 강의 및 토론</p>
		<p>수업 내용</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 지구환경을 지키기 위한 개인 차원의 노력들이 무엇이 있는지 생각해본다

		<table border="1"> <tr> <td>참고 문헌 및 자료</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • </td> </tr> </table>	참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • 										
참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 전상호 외6(2011), “인간과 환경” 북스힐 • • • 													
	15주차	<table border="1"> <tr> <td>주요 학습 내용</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 기말고사 </td> </tr> <tr> <td>학습 목표</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 기말고사 </td> </tr> <tr> <td>개요</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • </td> </tr> <tr> <td>수업 방법</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • 기말고사 </td> </tr> <tr> <td>수업 내용</td> <td></td> </tr> <tr> <td>참고 문헌 및 자료</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • </td> </tr> </table>	주요 학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 기말고사 	학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 기말고사 	개요	<ul style="list-style-type: none"> • 	수업 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 기말고사 	수업 내용		참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> •
주요 학습 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 기말고사 													
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 기말고사 													
개요	<ul style="list-style-type: none"> • 													
수업 방법	<ul style="list-style-type: none"> • 기말고사 													
수업 내용														
참고 문헌 및 자료	<ul style="list-style-type: none"> • 													
평가 활동	수업태도 및 토론 태도													
기대 및 파급효과	<p>인문학과 자연과학의 통찰이 어우러진 생명에 대한 이해는 진정한 교양인이 갖추어야 할 필수 덕목의 하나이다. 우리나라의 자연환경 실태, 생태계 개념, 환경오염물질의 실제 및 해결 방안에 초점을 맞추고 함께 공부하며, 왜 우리가 인간 중심이 아닌 자연중심적으로 생각해야 하는지를 깨달았으면 하는 바람이다.</p>													

※ 1주차 틀에 맞추어 15주차까지 작성 요망