

수업계획서

2023년도 3학기

교과목코드	3713051	교과목명	의사소통장애상담	분반	99
학점/시수	2 / 2	수업형태	실기(2)	강의실	
이수구분	전선	수업대상	언어치료학과 4학년	수업교시	
담당교수명	류정미	교과소속	언어치료학과	연락처	
연구실	3305	상담일시			
홈페이지	http://	이메일			

핵심역량

전문	창의	나눔	계
50	30	20	100

언어재활 지식		진단 및 언어재활 수행			연구개발 및 협업			계 (%)	
언어재활 기초지식	언어재활 전문지식	언어진단 수행능력	언어재활 수행능력	재활연구 응용능력	언어재활 관리능력				
0	0	0	10	10	0	20	60	0	100

핵심역량 연계성	이 교과목은 의사소통장애에 대한 전문지식을 기반으로 의사소통장애 유형에 따른 상담과 사례 등 언어재활사로서의 실무능력 및 관리능력을 배양하는 것이 중요하다. 따라서 대학핵심 역량 중 창의와 혁신 20%, 포용과 시민성 80%로 핵심역량을 설정하였다.								
전공능력 연계성	이 교과목은 의사소통장애에 대한 전문적인 지식을 기반으로 각 장애영역에 따라 실제 상담사례를 통해 언어재활사로서의 실무능력 및 관리능력을 배양하여 활용하는 것이 교육목표이다. 따라서 학과 전공 역량 중 언어진단 수행 및 언어재활 수행 20%, 재활연구 응용능력 및 언어재활관리능력 80%로 전공역량을 설정하였다.								
핵심개념	음운, 통사, 의미, 화용, 언어발달장애, 상담								
기능	탐구하기, 분석하기, 이해하기, 문제해결하기								
선수과목 및 사전지식	의사소통장애의 주된 영역인 조음음운장애, 음성장애, 언어발달장애, 신경언어장애, 유창성장애에 대한 내용을 습득하고 있다.								
수업개요	의사소통장애 상담은 의사소통 능력을 평가하고 평가 내용에 기초하여 장단기 치료계획을 설정함에 있어 중요한 영역이다. 교육과정을 통해 내담자와 상담자 간의 상호작용을 통해 필요한 정보를 수집하는 절차에 대해 학습한다. 또한, 수집된 정보를 기반으로 의사소통장애인이 직면하는 문제를 해결해 나가는 과정에 필요한 포괄적인 지식을 습득한다.								
수업목표	지식	<ol style="list-style-type: none"> 1. 의사소통장애 상담의 원인 특성 등을 이해할 수 있다. 2. 언어장애 영역별 상담을 할 때 유의점을 사례를 통해 학습하고 적용할 수 있다. 							
	기술	<ol style="list-style-type: none"> 1. 언어장애 영역별 상담 메뉴얼을 작성할 수 있다. 2. 정확한 진단이 이루어진 후 필요한 중재를 할 수 있다. 							
	태도	<ol style="list-style-type: none"> 1. 의사소통장애 상담자의 특성을 공감하고, 성찰할 수 있다. 2. 전문가로서 사명감을 가지고 성실하게 배우려는 태도를 기른다. 							
전년도 교과목 개선사항	해당없음								

교수방법	현장중심형		
	창의융합형		
	학습환경 확대형		
	협동학습형		
교육방법	교수방법	플립러닝	중심역량
	매 차시별 PPT 자료 및 동영상 업로드/-학생들은 수업 전까지 수업자료 학습 및 동영상 시청완료/-수업 시작 후 수업자료 학습에 대한 테스트(객관식 또는 단답형 문제제시)/-문제에 대한 질의 응답과 이론강의 실시		
	교수방법	플립러닝	중심역량
	매 차시별 PPT 자료 및 동영상 업로드/-학생들은 수업 전까지 수업자료 학습 및 동영상 시청완료/-수업 시작 후 수업자료 학습에 대한 테스트(객관식 또는 단답형 문제제시)/-문제에 대한 질의 응답과 이론강의 실시		
교육방법	교수방법		중심역량
	매 차시별 PPT 자료 및 동영상 업로드/-학생들은 수업 전까지 수업자료 학습 및 동영상 시청완료/-수업 시작 후 수업자료 학습에 대한 테스트(객관식 또는 단답형 문제제시)/-문제에 대한 질의 응답과 이론강의 실시		
	교수방법		중심역량
	매 차시별 PPT 자료 및 동영상 업로드/-학생들은 수업 전까지 수업자료 학습 및 동영상 시청완료/-수업 시작 후 수업자료 학습에 대한 테스트(객관식 또는 단답형 문제제시)/-문제에 대한 질의 응답과 이론강의 실시		
IBL	교내 이클래스(http://ctl.kwu.ac.kr)를 활용한 소통학습. 학습자는 이클래스를 통해 수업과 관련된 질문을 하고, 교수자는 다음 수업 전까지 그에 대한 답을 함으로써 보충 학습이나 심화 학습 등 수업시간 이외 추가적인 개별 학습 기회제공		
수업매체	기타,유인물,파워포인트		
중간 COI결과 반영 수정사항	수강생들의 주의집중력 및 자기주도학습을 강화하여 학업성취도를 제고할 수 있는 교수방법을 적용하고자 함		

장애학생을 위한 수업지원	<p>□ 학칙 제85조에 의거하여 장애학생은 개강 첫 주에 교과목 담당교수와의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 특별한 지원을 요청할 수 있으며 요청된 사항은 장애학생지원센터(950-3590) 또는 담당교수를 통해 지원받을 수 있습니다.</p> <p>□ 장애학생을 위한 수업지원 사항 안내</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 학생은 장애학생지원센터를 통해 다음의 사항을 지원받을 수 있음 <ul style="list-style-type: none"> - 강의관련: 강의노트 복사, 학습도우미 지원, 타학생의 수업노트 복사 - 과제관련: 과제대필을 위한 도우미 지원, 과제제출 1주 연장 - 평가관련: 답안 대필을 위한 도우미 지원, 시험시간연장, 시험지 확대복사 - 기기관련: 학습보조기기 및 보조공학기기 지원 2. 학생은 담당교수를 통해 다음의 맞춤형 강의를 지원받을 수 있음 <ul style="list-style-type: none"> - 시각장애: 강의관련 자료 확대복사 - 지체장애: 수강시 좌석 앞자리 또는 뒷자리와 같이 본인이 선호하는 좌석 배정 - 청각장애: 수강시 좌석 앞자리 배정 - 지적장애: 반복학습/보충학습제공
참고사항	<p>□ 수업자료는 e-Class(http://ctl.kwu.ac.kr/) 자료실에 탑재할 예정입니다. 구체적인 활용방법은 수업시간에 공고하겠습니다.</p> <p>□ 학칙 제46조에 의거하여 수업 시간수의 3/4 이상 출석 미달 시 학점이 부여되지 않습니다.</p> <p>□ 수업계획안은 오리엔테이션 이후 학생의견을 수렴하여 변경이 있을 수도 있으며, 최종 수업계획서는 3주차에 탑재될 예정입니다.</p> <p>□ 매 차시별 수업 시작과 종료에서 다음 활동을 실시합니다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 수업 시작 시(1~2분 정도) <ul style="list-style-type: none"> - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) 2. 수업 종료 시(1~2분 정도) <ul style="list-style-type: none"> - 마음다짐(예: 명상멘트, 명상 동영상 등) - KWU 공식인사(사랑합니다, 고맙습니다, 축복합니다) <p>※ 영상멘트 및 동영상은 교양기초교육원 메인 홈페이지에 탑재되어 있습니다.</p>
학습과제 작성요령 및 유의점	<ol style="list-style-type: none"> 1) 언어장애별 초기 인터뷰 유의점을 학습한다. 2) 언어장애별 생애주기, 치료 초기, 중기, 종료 시기별 상담 유의점을 학습한다.

□ 교육 자료 목록

순번	교재명(자료명)	종류	저자	출판사	비고
1	부모와 초보임상가를 위한 상담사례집	부교재	하춘근, 신혜정, 박은실, 문경임	해동	
2	언어치료 임상방법	부교재	권도하 외	물과길	
3	의사소통장애 상담	참고자료	심현섭 외 공역	학지사	

□ 학습 과제 목록

순번	과제명	내용	제출시기	제출처
1	언어장애 영역별 초기 인터뷰 및 상담 메뉴얼	1) 언어장애영역에 적절한 초기 인터뷰 내용, 2) 치료 초기, 중기, 종료 시기의 상담내용	수업진도에 따라 적용	담당교수

□ 평가 방법 목록

전공능력				과정중심평가			
전공능력	하위능력	능력 배점	비율 (%)	평가방법	평가 배점	평가횟수	성취기준
진단 및 언어 재활 수행	언어진단 수행능력, 언어재활 수행능력	16	20	보고서평가	10	1회 × 10점	일반보고서는 주어진 주제의 체계성, 성실성 등에 따른 3수준으로 평가
진단 및 언어 재활 수행	언어진단 수행능력, 언어재활 수행능력	16	20	지필평가	6	2회 × 3점	출제문제의 지식수준 평가에 대한 객관형, 서술형은 3, 논술형은 5수준으로 평가
연구개발 및 협업	재활연구 응용능력, 언어재활 관리능력	64	80	자기평가	5	1회 × 5점	적극성, 이해도, 객관성 등에 따른 5수준으로 평가
연구개발 및 협업	재활연구 응용능력, 언어재활 관리능력	64	80	관찰평가	10	5회 × 2점	토의/토론 과정에서의 참여도, 태도, 이해성 등 3수준으로 평가
연구개발 및 협업	재활연구 응용능력, 언어재활 관리능력	64	80	지필평가	44	2회 × 22점	출제문제의 지식수준 평가에 대한 객관형, 서술형은 3, 논술형은 5수준으로 평가
연구개발 및 협업	재활연구 응용능력, 언어재활 관리능력	64	80	보고서평가	5		
				출석점수	20	매 차시	
과정중심평가방법	관찰평가, 보고서평가, 자기평가, 지필평가						

평가기준 첨부파일	
성취기준 미달자 지도방안	- 중간고사 이후 각 평가에서 성취 기준에 80% 달성을 하지 못한 학생들에 대하여 중간이후 성취 기준에 적합한 상담이나 수업에 관한 피드백을 제공하고 기말고사 이후 최종 평가 후 일정 기준에 도달하지 못한 학생들에 대하여 재수강을 권고함.

□ 주차별 강의 내용 목록

학습주제	학습내용	교수방법	평가방법	교재진도	수업주차	전공(교양) 하위능력
오리엔테이션 및 의사소통 장애의 이해	1. 오리엔테이션 - 강의 교재, 학습과제, 평가방법 등 소개 2. 의사소통장애 역사 3. 말 언어 그리고 의사소통 4. 의사소통장애 아동의 언어지원 서비스			PPT	1	언어재활력 수행능
언어발달과 언어발달검사	1. 언어습득이론 2. 언어발달 3. 언어발달요인 4. 언어발달검사			PPT	2	재활연구력 응용능 언어재활력 관리능
의사소통장애와 학습	1. 행동주의 상담 2. 고전적 조건화 3. 조작적 조건화	플립러닝	관찰평가, 보고서평가	PPT	3	언어진단력 수행능 재활연구력 응용능
의사소통장애와 상담1	1. 인본주의적 상담 2. 인지행동상담	플립러닝	관찰평가, 보고서평가	PPT	4	언어진단력 수행능 재활연구력 응용능
의사소통장애와 상담2	1. 정신분석적 상담 2. 심리적 문제의 발생과정 3. 정신분석 상담의 과정과 방법			PPT	5	언어진단력 수행능 재활연구력 응용능
생애주기와 의사소통장애	1. 아동발달과 생애주기 2. Erickson의 심리사회학적 이론	플립러닝	보고서평가	PPT	6	언어진단력 수행능 언어재활력 관리능
의사소통장애와 언어	1. 언어와 사고 2. 언어와 뇌	플립러닝		PPT	7	재활연구력 응용능 언어재활력 관리능
중간고사	수업내용에 대한 이해도 평가	중간고사	지필평가	시험	8	언어재활력 수행능 재활연구력 응용능
의사소통장애와 상담방법	1. 상담자의 태도와 책임 2. 상담면접의 원리 3. 상담면접의 기본 방법 4. 상담자의 질문			PPT	9	언어재활력 수행능 언어재활력 관리능
의사소통장애와 상담기법	1. 단기상담 2. 상담시주의사항	플립러닝	관찰평가, 보고서평가	PPT	10	재활연구력 응용능 언어재활력 관리능
의사소통장애와 집단상담	1. 집단상담의 기초개념 2. 집단상담의 준비 및 구성 3. 집단상담의 과정	플립러닝		PPT	11	언어재활력 관리능
의사소통장애와 부모상담	1. 부모교육 2. 부모교육의 필요성 3. 부모교육 및 언어중재 방법		관찰평가, 보고서평가	PPT	12	언어재활력 관리능
상담과 의사소통 장애 분야	1. 언어장애 아동과 소통하는 방법 2. 부모상담시 부모의 심리적 방어기제		보고서평가	PPT	13	언어재활력 관리능
의사소통장애 상담사례	유창성장애, 신경언어장애, 음성장애의 기반 상담을 기반으로 사례중심의 팀기반학습		자기평가	PPT	14	언어재활력 관리능
기말고사	수업내용에 대한 이해도 평가	평가	지필평가	시험	15	언어재활력 수행능 재활연구력 응용능

□ 전공능력비율 합계(%)

구분	언어재활기 초지식	언어재활전 문지식		언어진단수 행능력	언어재활수 행능력		재활연구응 용능력	언어재활관 리능력		계
능력반영횟수 (차시)	0	0	0	4	4	0	8	14	0	30
능력비율(%)	0	0	0	10	10	0	20	60	0	100