

교수계획서 (강의실라버스)

2023학년도 제2학기

1. 강좌 및 담당교수

교과목명		간호와건강증진		수강반번호	
학점/시수		2/2		공동강좌 여부	N
이수구분		전공			
담당교수	소속	간호대학 간호학과			
	성명	박은옥			
	연락처			사이버강좌 구분	대면수업
	이메일				
	상담시간 (office hour)			서비스러닝 과목여부	N

※ 서비스러닝(Service Learning): 학생의 전공지식을 사회봉사에 접목한 수업방식으로 전공 교과목 중 1학점에 해당하는 시간을 지역사회 봉사로 수행

2. 교과목 역량

핵심역량	문제탐구	창의·융복합	더불어같이+		
	5	10	5		
전공역량	PEO1	PEO2			
	70	10			

3. 교과목개요 및 교육목표

교과목개요	인구구조의 변화와 질병양상의 변화, 건강에 대한 소비자의 권리 향상 등으로 건강증진이 더욱 중요해지고 있다. 본 교과목을 통하여 건강증진에 관한 기본적인 개념과 이론을 포함한 지식을 습득하고, 건강증진사업에 필요한 기본지식과 실제 사업 사례를 통해 건강증진실무에 필요한 역량을 개발한다.				
선수과목					
교육목표	1	인구구조의 변화와 질병양상의 변화, 건강에 대한 소비자의 권리 향상 등으로 건강증진이 더욱 중요해지고 있다. 본 교과목을 통하여 건강증진에 관한 기본적인 개념과 이론을 포함한 지식을 습득하고, 건강증진사업에 필요한 기본지식과 실제 사업 사례를 통해 건강증진실무에 필요한 역량을 개발한다.			

4. 교재 및 참고도서

구분	도서명	저자명	출판사	발행연도
조회된 데이터가 없습니다.				

5. 교수학습 방법(비율)

이론강의	실험·실습·실기형	학습자 중심								계
		협력학습형			토의·토론형			하이브리드		
		문제(해결)중심 학습	팀기반학습 (협동학습)	프로젝트 학습	토의·토론	세미나	하브루타	플립러닝	블렌디드	
(0)%	(0)%	(0)%	(0)%	(0)%	(0)%	(0)%	(0)%	(0)%	(0)%	0%

교수계획서 (강의실라버스)

6. 주차별 교수계획

주차	교수내용(필수항목)	주요 교수학습방법 (필수항목)	교재범위	비고 (공동강의시 교수명 기재, 교외수업은 교외수업으로 기재)
조회된 데이터가 없습니다.				

7. 평가방법

평가방법	평가요소	출석	중간고사	기말고사	과제물	수시고사	기타	계
GRADE	배점비율							100%

8. 과제

과제	과제명	참고사항
조회된 데이터가 없습니다.		

9. 기타사항

--

교수계획서 (강의실라버스)

10. 장애학생들을 위한 지원사항(학교공통)

□ 학습 지원 계획

장애유형	제공될 수 있는 학습 지원 유형
시각장애인	- 시각장애학생은 교재에 대한 대체자료를 제작하는데 3개월 이상 소요 되므로 사전에 공지된 교재를 변경 하는 경우, 수업에 지장이 없도록 교수가 대체자료를 제공 한다. - 수업시간에 대필 도우미가 활동 할 수 있도록 배려한다. - 수업시간에 강의 녹음을 허락한다. - 그 외 시각장애인이 요청 사항에 대해 적극 협조 한다.
청각장애인	- 수업시간에 대필 도우미가 활동 할 수 있도록 배려한다. - 수업시간에 강의 녹음을 허락한다. - 수업시간에 속기사가 참여하여 강의내용을 속기하여 청각장애학생에게 제공할 수 있다. - 교육부에서 제공하는 원격수화통역, 원격문자통역 사업에 적극 협조한다.
지체.뇌병변장애인	- 수업시간에 대필 도우미가 활동 할 수 있도록 배려한다. - 수업시간에 이동 도우미가 활동 할 수 있도록 배려한다. - 수업 받는데 불편함 없도록 공간(앞자리 등)을 확보하여야 한다.
공통	- 장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률 제4조 5항에 의거하여 장애인을 돕기 위한 목적에서 장애인을 대리·동행하는 자에 적극 협조한다.

※ 도우미 및 속기사는 장애학생이 신청할 경우 제주대학교 장애학생지원센터에서 선발 또는 채용 하여 지원함

□ 평가(중간 기말 시험) 지원 계획

장애유형	제공될 수 있는 평가방식 지원 유형
시각장애인	- 평가 시에 장애학생이 확대도서기, 점자정보단말기, PC 등을 사용할 수 있도록 허락한다. - 점자정보단말기 사용자 : 교수는 시각장애인에게 텍스트파일(USB)로 된 시험파일을 제공하고 시각장애인은 비장애인과 동일한 시험 장소에서 점자정보단말기로 답안을 작성하여 교수에게 USB 등으로 제출 할 수 있다. ※ 텍스트파일 서식은 시각장애학생과 협의하여 제공한다. - 점자정보단말기를 사용하지 못하는 시각장애인의 경우 확대된 시험용지를 장애학생에게 제공하여 평가 할 수 있다. - 교수와 학생의 협의 하에 구두시험으로 평가 할 수 있다. - 교수와 학생의 협의 하에 다른 방식으로 평가 할 수 있다. - 시각장애학생과 협의하여 시험시간을 연장할 수 있다.
청각장애인	- 교수와 학생의 협의 하에 평가방법을 정한다. - 이명, 귀울림 등의 장애가 있는 경우 별도의 강의실에서 평가 할 수 있다.
지체.뇌병변장애인	- 손, 목, 눈의 운동장애가 심한 장애학생의 경우, 시험시간을 1.7배 연장 할 수 있다.
공통	- 별도의 강의실에서 평가할 수 있다. - 1:1 질의응답 방식을 통해 구두시험을 볼 수 있다. - 전문가의 소견이 있는 경우, 별도의 시험 방식을 제공할 수 있다.