

강 의 계 획 서

1. 교과목 정보

| 교과목명 | | 학점 | 권장 학과 | 권장학년 | 이수구분 |
|-------------------|--|--------------------|----------------|------|------|
| 언어의 이해 | | 2학점 () 3학점 (●) | 한국어교육다문화 학과 | 1 | 전공 |
| 작성 교수 | 대학 및 부서 | 학과(학부) | | 성명 | |
| | 미래융합대학 | 한국어교육다문화학과 | | 김상수 | |
| 학습목표 | 1. 언어의 본질을 이해할 수 있다. 2. 언어의 보편성과 특수성을 이해할 수 있다. 3. 언어의 기원, 입말과 글말, 언어의 구조를 이해할 수 있다. 4. 언어학의 영역의 범위를 이해할 수 있다. | | | | |
| 강의교재 | 김상수(2019), 언어의 세계, 부크크 | | | | |
| 교육 목적 및 필요성 | 본 교과목은 언어의 본질을 과학적으로 밝히는 학문으로 음운·문자·문법·어휘 등에 관하여 연구하는 것을 목적으로 한다. 의사소통은 꿀벌도 하고 개미도 하지만 언어는 인간만의 전유물이다. 문자가 없는 종족은 있지만 말(언어)이 없는 종족은 없다. 인류가 그동안 사용해온 언어라는 것이 어떻게 해서 만들어졌는지, 어떻게 발달해 왔는지 학문적으로 다룬다. 또한 언어를 누가 왜 만들었는지, 어떻게 쓰였는지를 연구한다. 아울러 어떤 문자(혹은 글자)들이 있는가를 연구한 뒤에 언어의 현재와 미래에 대한 탐색도 해본다. 언어가 하나의 학문으로 성립된 과정을 학습하며 세계의 수많은 언어 가운데 한글의 모양새와 쓰임새의 우수성을 확인할 수 있다. | | | | |

e-Learning 콘텐츠 주별 강의내용

| 주 | 차시 | 주 제 | 세부 내용 |
|----|----|----------------|--|
| 1 | 1 | 언어의 개념 | 언어의 개념, 언어능력과 자연어, 입말과 글말, 언어 기호 |
| | 2 | 인간과 언어 | 언어의 역할, 언어의 기능, 언어의 기원 |
| | 3 | 인간 언어의 특징 | 자의성, 창조성, 사회성, 분절성, 상징성, 역사성 |
| 2 | 1 | 언어학의 흐름 | 언어학의 개념, 고대인들의 언어에 대한 관심, 10세기 비교언어학, 20세기 구조주의 언어학, 변형생성문법, 한국의 언어학 |
| | 2 | 언어 연구의 구분 | 언어의 구조에 따른 구분, 언어 연구 범위에 따른 구분, 언어 연구 방법에 따른 구분 |
| | 3 | 언어 연구의 기본 개념 | 공시대와 통시대, 통합관계와 계열관계, 시니피앙과 시니피에, 랑그와 파롤, 언어능력과 언어수행, 보편성과 특수성 |
| 3 | 1 | 언어학과 인접학문 | 논리학, 언어철학, 수사학, 문헌학 |
| | 2 | 응용언어학(1) | 언어병리학, 신경언어학, 심리언어학, 인지언어학 |
| | 3 | 응용언어학(2) | 전산언어학, 사회언어학, 텍스트언어학, 말뭉치언어학 |
| 4 | 1 | 언어와 정보 | 정보와 지식, 언어적 정보와 비언어적 정보, 기표에 담긴 정보 |
| | 2 | 언어와 소통 | 소통의 뜻, 소통의 모형, 송신자와 수신자, 기호, 매체, 환경 |
| | 3 | 언어적 소통 | 언어기호의 단선성과 소통, 언어적 소통의 종류, 구어소통과 문어소통, 표현과 이해 |
| 5 | 1 | 언어와 사고 | 언어와 사고의 관계, 언어가 사고에 미치는 영향, 사고가 언어에 미치는 영향 |
| | 2 | 두뇌와 언어능력 | 인간의 두뇌, 언어와 손잡이 |
| | 3 | 언어 장애 | 언어능력과 인간의 뇌, 브로카 영역, 베르니케 영역 |
| 6 | 1 | 문화의 개념 | 문화의 개념, 언어와 문화의 관계, 문화와 인류언어학 |
| | 2 | 언어와 문화 | 문화를 바라보는 관점, 언어 상대주의, 언어와 문화, 정신세계 |
| | 3 | 타문화의 이해 | 타문화의 이해, 상대방 문화의 이해, 고맥락 문화와 저맥락 문화, 대화 거리 |
| 7 | 1 | 언어변이 | 언어 변이, 지역 방언 |
| | 2 | 표준어의 사용 | 표준어와 방언, 표준어와 정책, 지역 방언의 특징, 다언어 사회 |
| | 3 | 언어 접촉 | 문화 집단의 이동, 어휘의 차용, 혼합어 |
| 8 | | 중간고사 | |
| 9 | 1 | 한국어교육 | 한국어의 위상, 한국어교육의 개념 |
| | 2 | 한국어교육학 | 한국어교육학, 한국어교원양성, 한국어교원자격증 |
| | 3 | 언어정책 | 언어정책의 개념, 한국어교육정책, 한국어교육정책과 다문화사회 |
| 10 | 1 | 언어의 양면 | 언어의 양면, 언어의 보편성 |
| | 2 | 한국어의 유형적 특징 | 교착어, SOV, 생략, 후치사, 자유어순 |
| | 3 | 한국어의 사회언어학적 특징 | 높임법의 발달, 호칭어의 사용, 담화중심의 언어 |
| 11 | 1 | 제2언어와 외국어 | 모국어와 모어, 제2언어와 외국어의 구분 |
| | 2 | 언어습득 가설 | 크라센의 언어습득 가설, 언어습득과 학습, 입력 |
| | 3 | 언어습득 이론 | 행동주의, 생득주의, 인지주의, 상호활동주의 |
| 12 | 1 | 학습자 요인 | 언어습득 연구, 언어습득과 학습자 변인, 나이 |

| | | | |
|----|---|------------|-----------------------------|
| | 2 | 정의적 요인 | 자아존중, 불안, 모험시도 |
| | 3 | 인지 유형 | 인지유형, 성격 |
| 13 | 1 | 언어 분류의 개념 | 언어 분류, 계통적 분류, 유형적 분류 |
| | 2 | 언어 분류의 내용 | 계통에 의한 어족의 분류, 언어 유형에 의한 분류 |
| | 3 | 문자언어 | 문자언어, 문자언어의 발달 |
| 14 | 1 | 말소리의 구조 | 자음과 모음, 말소리의 이해 |
| | 2 | 단어와 문장의 구조 | 단어의 이해, 문장의 이해 |
| | 3 | 의미와 맥락의 구조 | 의미의 이해, 맥락의 이해 |
| 15 | | 기말고사 | |