

강의 계획서

2020-2학기 교과목 정보

| | | | | | |
|------|------------|----|---|--------|-----|
| 교과목명 | 교육철학 및 교육사 | | | | |
| 담당교수 | 황혜연 | 학점 | 2 | 주 수강대상 | 2학년 |

| | |
|-------|--|
| 수업 개요 | <p>교육철학 및 교육사에 대한 전반적인 흐름을 알아 가는데 기본적인 목적을 두고 있다. 이러한 목적을 이루기 위해 첫째, 동양과 서양의 교육사에서 각 시대의 사상과 교육이 어떤 관계를 가지고 발전해 갔는지(그리고 발전해 가고 있는지), 둘째, 각 시대의 대표적인 교육자들은 그 시대의 교육문제를 해결하기 위하여 어떤 노력을 기울였는지, 셋째, 어떤 방향을 제시했는지를 알아보고자 한다. 이와 더불어 이러한 과정 속에서 이루어지는 발표와 토론, 그리고 영상시청등의 사고 작용을 통하여 한국교육에 있어서 본질적인 문제에 대해 생각해보는 기회를 가져보고 나름대로의 교육관과 철학을 구축하는데 궁극적인 목적을 두고 있다.</p> |
|-------|--|

교재 안내

| 구분 | 자료명 | 저자 | 출판사 (출처) | 출판 년도 | 활용 |
|----|---|--------------------------|----------------------------------|----------|------|
| 도서 | 교육의 역사와 철학 | 서재복 외 2 | 공동체 | 2018 | 주교재 |
| 도서 | 교육의 역사와 사상 쉽고 간결한 교육사 교사를 위한 교육철학 로드맵과 함께 하는 교육철학 및 교육사 | 노상우 목영해 정윤경 고재희 | 교육과학사 교육과학사 교육과학사 형성출판사 | 2014 | 참고자료 |

주차별 강의계획

| | |
|-----|--|
| 1주차 | <ul style="list-style-type: none"> - 오리엔테이션(교육이란...) / 교과목 설명 - 서양교육사 / 고대의 교육 (그리스의 교육~소피스트의 교육사상) <p>: 그리스 특히 인본주의(인간중심)에 중점을 두고 있는 아테네의 교육사상에 대해 알아본다.</p> |
| 2주차 | <ul style="list-style-type: none"> - 서양교육사 / 고대의 교육 (소크라테스의 교육사상, 플라톤의 교육 사상) <p>: 소크라테스의 산파술에 기인한 질문법과 대화법, 플라톤의 국가론, 동굴의 비유에 대해 알아보고 이를 바탕으로 교사의 역할에 대해 살펴본다.</p> |
| 3주차 | <ul style="list-style-type: none"> - 서양교육사 / 고대의 교육 (아리스토텔레스의 교육사상, 로마의 교육사상) <p>: 아리스토텔레스와 로마의 교육사상의 특징에 대해 알아본다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 생각나누기 (목적의 힘) <p>: 글을 읽으며 행복한 교사가 되기 위한 조건에 대해 살펴본다.</p> |
| 4주차 | <ul style="list-style-type: none"> - 서양교육사 / 중세의 교육 <p>: 신중심의 중세시대의 교육사상과 신중심에서 인간중심으로의 전환을 이끈 사상의 변화에 대해 알아본다.</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>- 생각나누기 (유인경기자의 태도의 힘) : 영상을 보며 교사로서 가져야 하는 기본적인 5가지 태도에 대해 살펴본다.</p> |
| 5주차 | <p>- 서양교육사 / 근대의 교육 (인문주의 교육, 종교개혁과 교육, 실학주의 교육) : 종교개혁의 중심인물인 루터의 교육관에 대해 알아보고 그것이 근대교육의 기틀 마련에 어떤 영향을 미쳤는지 살펴본다. 실학주의란 무엇인지 알아보고, 감각적 실학주의의 대표 사상가인 코메니우스의 교육관에 대해 알아본다.</p> |
| 6주차 | <p>- 서양교육사 / 근대의 교육 (계몽주의와 자연주의 교육, 루소의 교육사상) : 루소의 교육사상 <선한본성으로서의 교육, 자연주의 교육, 소극적 교육, 아이들의 발달정도에 따른 교육>에 대해 살펴보고, 그것이 현대교육에 주는 의의점은 무엇인지 살펴본다.</p> |
| 7주차 | <p>- 서양교육사 / 근대의 교육(신인문주의 교육과 개발주의 교육, 페스탈로치의 교육사상, 헤르바르트의 교육사상)</p> |
| 8주차 | <p>- 서양교육사 / 현대전기교육사상 (실용주의와 교육, 듀이의 교육사상, 진보·본질·향존·재건주의 교육) : 현대철학에 있어 가장 큰 영향을 끼쳤다고 평가받고 있는 듀이의 교육관에 대해 알아본다.</p> |
| 9주차 | <p>- 서양교육사 / 현대후기교육사상 (실존주의교육사상) : 현대 후기 교육사상 중 실존주의 교육사상에 대해 살펴보고, 그것이 우리에게 주는 교육적 의의에 대해 살펴본다. - 생각나누기 (달지의 노래를 듣고) : 달지의 노래를 들으며 교사로서 아이들과 소통할 수 있는 방법에 대해 생각해본다.</p> |
| 10주차 | <p>- 동양교육사 / 불교사상과 교육 : 삼국시대부터 현대에 이르기까지 한국의 역사와 학문, 지성의 전통을 이어오는데 기여했으며, 민족의 윤리적, 정신적 세계의 가치와 규범을 지속적으로 제시해온 불교의 교육학적인 측면에 대해 알아본다. - 생각나누기 (듣기만 하면 앵무새가 될 뿐이다) : 글을 읽으며 교사로서 교육의 방향성에 대해 생각해본다.</p> |
| 11주차 | <p>- 동양교육사 / 유교사상과 교육 : 유교의 역사와 사상, 한국에서의 유교사상의 전개와 교육 그리고 유교사상에서 발견되는 현대의 교육적 의미를 살펴본다. 특히 유교의 대표적인 학자인 공자, 맹자, 순자의 교육사상에 대해 알아본다. - 생각나누기 (답이 된 독수리) : 글을 읽으며 교사의 역할에 대해 생각해본다.</p> |
| 12주차 | <p>- 동양교육사 / 실학사상과 교육 : 조선중기이후 유학의 실용화를 주장한 실학사상의 특징과 그것이 내포하고 있는 근대적 실용주의 교육관을 당시 실학사상가들의 주장과 더불어 살펴본다. - 생각나누기 (엄마가 딸에게 노래를 듣고) : 노래를 들으며 교사의 잔소리에 대해 생각해보고 한 학기를 마무리 한다.</p> |