

강의계획서

2018학년도 제1학기

교과목명	청소년심리및상담	이수구분	전공선택	이수학점	3
		이수단위	300	수업시간	
담당교수	류정희	연락처		학생면담시간	화요일오후
		E-mail		학생면담장소	호심관 1936
수강인원	38	선수과목/ 후수과목			

직전학기 강의평가 (10점만점)	년 학기 강의 평가			년 학기 전체 항목별 평균			
	수강인원	응답율	평가점수	교과구분	강의형태	강의규모	강의대상
	명	%			이론	중형	전체

수업개요	<p>강좌(교육프로그램) 고도화 강좌설명</p> <p>청소년 심리연구 영역들을 살펴보고 청소년 심리에 영향을 미치는 사회적인 요인들에 대해서 학습한 후, 상담이론의 이해를 바탕으로 실제 청소년 상담과정에서 고려해야 할 점과 유형별 접근의 이해를 돕는 강좌</p>								
교과목 목표	- 청소년 상담에서 다루어지고 있는 여러 주제들을 분류할 수 있다.								
	- 청소년 상담의 기초가 되는 이론을 설명할 수 있다.								
	- 청소년 상담의 기법을 실제 현장에 적용할 수 있다.								
주교재	정순례, 양미진, 손재환(2015). 청소년 상담 이론과 실제. 학지사								
수업운영 방법	수업형태	<input type="radio"/> 이론중심 <input type="radio"/> 이론-실습병행 <input type="radio"/> 실습중심							
	수업방식 (강의언어)	강의, 토론, 영상시청							
	수업활용 기자재	빔프로젝트, 컴퓨터, 음향시설							
수업평가 방법	중간고사	기말고사	퀴즈	발표	프로젝트	과제물	출석	기타	합계
	25	25	0	0	0	20	30	0	100

핵심역량 (%)	학습성과
소통협력 (%)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 수업 내용을 학습함으로써 자신의 청소년기를 통찰하고, 자신의 현재의 모습을 살펴볼 수 있다. ■ 수업 내용을 자신의 삶에 적용해 볼 수 있다.
자기주도 (%)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 여러 이론의 관점에서 타인을 이해할 수 있다. ■ 청소년들의 호소문제를 이해하여 청소년을 상담할 수 있다.
문제해결 (%)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 타인의 말을 경청할 수 있다. ■ 자신의 생각을 적극적으로 표현할 수 있다. ■ 자신의 의견을 재구성하여 타인의 공감을 구할 수 있다.

■ 수업운영방법

주요 수업방법: 강의, 질의응답, 동영상 시청, 토론
주요 핵심내용을 강의를 듣고 이해한 내용을 중심으로 조별 토의를 통해 핵심개념들을 정리한 후 객관식 문제 3개 작성

■ 수업평가방법

- 결석 1회 2점 감점, 지각과 조퇴는 1점 감점, 수업 중 3회 이상 교실 이탈 시 결석으로 간주, 무단조퇴는 결석으로 간주
- 사유가 있는 경우 공식적 결석사유서 제출 시 출석 인정. 병원진단서 첨부인 경우 입원을 제외하고는 한학기 1회 인정
- 수업시간 중 휴대폰 사용, 잡담, 다른 책을 보는 행동, 엎드려 자는 행동 등은 패널티 부가(감점). 휴대폰이 책상 위에 없도록 할 것
- 교재: 수업의 3요소는 교사, 학생, 교재임. 따라서 교사와 학생이 있는데 교재가 없는 것은 수업 참여 의지가 없는 것으로 판단하여 패널티 부과.
- 과제 2회(각 10점), 당일 이메일 제출 시 1점 감점. 과제 지연제출 시 한주에 2점 감점.
청소년 시기에 자신이 심리적으로 힘들었던 부분들에 대해 생각해보고, 어떤 고민들을 했고, 어떻게 해결했는지, 누구의 도움을 받았는지를 적으시오.
A4용지 1페이지 이내.
청소년심리및상담 전체 내용을 살펴보고 핵심개념을 마인드맵(마음속에 지도를 그리듯이 줄거리를 이해하며 정리하는 방법)으로 정리

■ 부교재 및 참고문헌

김환(2016). 모두가 행복해지는 공감연습. 서울메이트.
박성희, 이재용 외(2016) 공감정복 6단계. 학지사.

■ 수업 중 유의사항

- 본 수업은 청소년 지도자로서의 지식과 인성, 태도를 함양하기 위한 것입니다. 따라서 단순히 청소년심리및 상담에서 다루는 이론들을 학습하기 보다는 “청소년지도자가 청소년의 심리적 특성을 어떻게 이해하여 이를 상담현장에 적용시킬 것인가?” 대해 관점 전환을 요구하게 될 것입니다. 따라서 여러분들은 수업이 이루어지는 15주 동안 자신이 미래의 청소년지도자라는 생각을 갖으시기 바랍니다.
- 미래의 청소년지도자가 될 여러분들이라면, 수업시간에 휴대폰은 잠시 꺼두는 것이 좋겠지요?
- 적극적인 수업참여 환영합니다(수업 시 질문, 답변, 발표 등을 태도점수에 반영합니다).
- 수업 중 노트필기 추천합니다.
- 시험 때 부정행위 시 성적은 0점 처리됩니다.

■ 수업관련민원 안내

수업관련민원 안내

수업 관련 민원이 있는 경우 다음과 같은 방법으로 신청할 수 있습니다.
- 전화: 교무처 수업학적팀(670-2107/2108)
- 방문: 행정관 5층 교무처 수업학적팀
- 메일: yslee@gwangju.ac.kr, joomy06@gwangju.ac.kr
- Q&A: 홈페이지→커뮤니티→Q&A→교무처
- 민원신청서: 홈페이지→대학생활→증명발급→각종서식모음→교무처→민원신청서(학생용) 작성 후 메일로 전송

■ 장애학생 학습 편의제공 안내

장애학생 학습 편의제공 안내

■ 기본사항 : 장애학생은 학기 첫 주에 교과목 담당교수와의 면담을 통해 출석, 강의, 과제 및 시험에 관한 교수·학습 지원 사항을 요청할 수 있으며, 요청된 사항에 대해 담당교수 혹은 장애학생지원센터를 통해 지원받을 수 있습니다.

■ 장애유형 별 세부 수강지원 내역

○ 시각장애
* 강의 : 도우미 동반 수강 허용, 장애정도에 따라 유인물 사전 배포 및 녹음 허용, 보조기기(화면낭독기SW, 화면확대SW, 광학문자판독기 등),
* 과제 : 대안적 과제 및 평가제시(구어로 발표, 녹음 또는 한글파일로 제출), 과제 제출기간 연장

* 평가 : 구두 또는 컴퓨터로 답안 작성 허용, 시험 대필 및 필요한 경우 시험실 별도 배정.

○ 청각장애

- * 강의 : 도우미 동반 수강 허용.
- * 과제 : 청각 관련 과제는 다른 형태의 과제로 대체 제출, 조별과제의 경우 제출기한 연장.
- * 평가 : 시간 연장 허용.

○ 지체장애

- * 강의 : 도우미 동반 수강 허용, 노트필기가 어려운 경우 노트북 허용, 분리형 책상 제공.
- * 과제 : 과제 제출기한 연장.
- * 평가 : 시험 시간 연장, 시험 대필 및 필요한 경우 시험실 별도 배정.

○ 기타장애 : 기타 장애의 경우 장애유형 및 장애정도에 따라 사전 협의

☎ 문의 : 장애학생지원센터(670-2335,2199)

■ 주차별 강의계획

1	수업주제	강의 오리엔테이션
	핵심역량	소통협력역량, 자기주도역량, 문제해결역량
	학습목표	강좌에 대한 이해 및 수업 목표의 공유
	수업방법 및 평가	청소년심리 및 상담에서 어떤 내용을 배우고 싶은가에 대한 나눔 및 발표
2	수업주제	제 1장 상담의 개념
	핵심역량	소통협력역량, 자기주도역량, 문제해결역량
	학습목표	상담의 개념을 말할 수 있다.
	수업방법 및 평가	강의 및 토의, 영상시청
3	수업주제	제 2장 상담과정
	핵심역량	소통협력역량, 자기주도역량, 문제해결역량
	학습목표	상담과정에 대해 설명할 수 있다.
	수업방법 및 평가	강의 및 토의, 영상시청
4	수업주제	제 3장 청소년 상담의 특징
	핵심역량	소통협력역량, 자기주도역량, 문제해결역량
	학습목표	청소년 상담의 특징을 말할 수 있다.
	수업방법 및 평가	강의 및 토의, 영상시청
5	수업주제	제 4장 청소년문제
	핵심역량	소통협력역량, 자기주도역량, 문제해결역량
	학습목표	청소년 문제에 대해 설명할 수 있다.
	수업방법 및 평가	강의 및 토의, 영상시청
6	수업주제	제 5장 청소년상담자의 윤리

	핵심역량	소통협력역량, 자기주도역량, 문제해결역량
	학습목표	청소년 상담자의 윤리를 말할 수 있다.
	수업방법 및 평가	강의 및 토의, 영상시청
7	수업주제	제6장 정신분석 상담이론
	핵심역량	소통협력역량, 자기주도역량, 문제해결역량
	학습목표	정신분석 상담이론의 핵심개념을 설명할 수 있다.
	수업방법 및 평가	강의 및 토의, 영상시청
8	수업주제	중간고사
	핵심역량	소통협력역량, 자기주도역량, 문제해결역량
	학습목표	
	수업방법 및 평가	
9	수업주제	제 7장 인간중심 상담이론
	핵심역량	소통협력역량, 자기주도역량, 문제해결역량
	학습목표	인간중심 상담이론의 핵심개념을 설명할 수 있다.
	수업방법 및 평가	강의 및 토의, 영상시청
10	수업주제	제 8장 인지주의 상담이론
	핵심역량	소통협력역량, 자기주도역량, 문제해결역량
	학습목표	인지주의 상담이론의 핵심개념을 설명할 수 있다.
	수업방법 및 평가	강의 및 토의, 영상시청
11	수업주제	제 9장 행동주의 상담이론
	핵심역량	소통협력역량, 자기주도역량, 문제해결역량
	학습목표	행동주의 상담이론의 핵심개념을 설명할 수 있다
	수업방법 및 평가	강의 및 토의, 영상시청
12	수업주제	제 10장 현실치료 상담이론
	핵심역량	소통협력역량, 자기주도역량, 문제해결역량
	학습목표	현실치료 상담이론의 핵심개념을 설명할 수 있다.
	수업방법 및 평가	강의 및 토의, 영상시청
13	수업주제	제 11장 대면기술
	핵심역량	소통협력역량, 자기주도역량, 문제해결역량
	학습목표	대면기술을 설명할 수 있다.

		대면기술을 상담장면에 적용할 수 있다.
	수업방법 및 평가	강의 및 토의, 영상시청
14	수업주제	제 12장 청소년상담의 전략과 개입
	핵심역량	소통협력역량, 자기주도역량, 문제해결역량
	학습목표	다양한 청소년상담의 전략과 개입을 설명할 수 있다.
	수업방법 및 평가	강의 및 토의, 영상시청
15	수업주제	기말고사
	핵심역량	소통협력역량, 자기주도역량, 문제해결역량
	학습목표	
	수업방법 및 평가	

■ 강의에 대한 Q &A

- 주별 강의계획(아래 제시된 장 순서대로 강의할 예정임)
제 1장 상담의 개념 제 2장 상담과정 제 3장 청소년상담의 특징 제 6장 정신분석 상담이론 제 7장 인간중심 상담이론 제 8장 인지주의 상담이론 제 9장 행동주의 상담이론 제 10장 현실치료 상담이론 제 11장 대면기술 제 12장 청소년상담의 전략과 개입 제 13장 청소년상담의 현장과 프로그램 제 4장 청소년 문제 제 5장 청소년상담의 윤리