

확장형 수업계획서

(2016년도 1학기)

과목명	민족주의론	과목번호	POL 3117
구분(학점)	3	수강대상	1-4학년
수업시간	화, 목 9:00-10:15 / D412		

담당교수 (사진)	성명: 전재호	홈페이지:
	E-mail: _____	연락처:
	장소: 면담시간: 수업 종료 후	

I. 교과목 개요(Course Overview)

1. 수업개요	<p>이 강의는 민족 및 민족주의의 개념의 변화와 다양성을 통해 민족주의를 이해하는 것을 목적으로 한다. 민족주의에 대해 수많은 연구가 등장했지만, 아직도 다음과 같은 질문에 대해 합의된 결론을 도출하지 못했다. 민족은 언제 등장했는가? 고대? 중세? 근대? 서구에서는 근대에 등장했다는 견해가 지배적이지만, 한국인들은 고대부터 한민족이 존재했다고 생각한다. 또한 민족을 구성하는 요소는 무엇인가? 혈연, 문화, 언어, 종교, 지역 등과 같은 객관적 요소가 존재하기 때문에 하나의 민족인가? 아니면 같은 민족이 되겠다는 의지라는 주관적 요소가 중요한가? 이러한 견해차는 어디서 유래한 것인가?</p> <p>한편 민족주의 개념은 그것이 적용되는 범위와 수준이 매우 다양하다. 독립운동과 같은 정치, 사회운동부터 국가 대항 스포츠 경기에서 자기 나라를 응원하는 정서나 감정에 이르기까지, 우리가 일상에서 사용하는 민족주의 개념은 매우 다양하다. 도대체 민족주의를 이해한다는 것은 어떤 수준에서의 민족주의를 의미하는 것인가?</p> <p>이 수업은 이러한 복잡한 문제에 대한 해답을 찾는 과정이다. 민족주의 연구자들의 합의된 결론이 없다는 점을 고려한다면, 이 문제에 대해 모두 합의하는 정답 또는 해답을 찾는 것은 쉽지 않을 것이다. 그러나 기존 연구들의 도움을 통해 이 수업은 우리 나름의 정답 또는 해답을 찾아갈 것이다.</p> <p>이를 위해 이 수업은 먼저 민족과 민족주의 개념을 다룬다. 첫 번째로 현재 민족주의 연구의 최고 권위자로 간주되는 스미스(Anthony Smith)의 저작을 중심으로 민족과 민족주의 개념 및 그에 대한 상이한 견해들을 살펴보고, 두 번째로 한국의 정치철학자 박동천의 민족 개념에 대한 철학적 접근을 통해 민족 개념의 실체와 한계를 이해한다.</p> <p>다음으로, 민족주의의 역사를 다루는데, 민족주의와 관련하여 고전적인 텍스트로 간주되는 앤더슨(Benedict Anderson)의 『상상의 공동체』(Imagined Communities)를 통해 민족주의의 기원과 전파에 대한 ‘근대론’(modernism)의 시각을 비판적으로 접근한다. 앤더슨의 논의는 왜 사람들이 민족주의라는 의식을 갖게 되었고, 그것이 어떻게 전 세계적으로 보편화되었는지를 이해하는데 도움을 줄 것이다.</p> <p>마지막으로 이 수업은 한국 민족주의를 다룬다. 이를 위해 한국사학계의 민족 인식을 살펴본 후, 근대 이후 한국에서 민족개념이 어떻게 변화했는지, 그리고 해방 이후 한국 민족주의의 특성과 최근의 변화를 고찰한다. 이를 통해 한국과 서구 민족주의의 동질성과 차별성 및 그 원인을 파악</p>
---------	--

<p>할 수 있을 것이다. 이상의 내용들을 탐구함으로써 이 수업은 앞서 제기한 민족주의와 관련된 여러 질문에 대해 ‘우리의’ 결론을 도출할 수 있을 것이다.</p>																					
<p>2. 선수학습내용</p> <p>특별한 선수학습내용은 없지만, 한국사를 포함하여 유럽사와 동아시아의 근현대사에 대한 지식이 많을수록 좋다.</p>																					
<p>3. 수업방법 (%)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>강의</th> <th>토의/토론</th> <th>실험/실습</th> <th>현장학습</th> <th>개별/팀 별 발표</th> <th>기타</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50 %</td> <td>30 %</td> <td>%</td> <td>%</td> <td>20 %</td> <td>%</td> </tr> </tbody> </table>						강의	토의/토론	실험/실습	현장학습	개별/팀 별 발표	기타	50 %	30 %	%	%	20 %	%				
강의	토의/토론	실험/실습	현장학습	개별/팀 별 발표	기타																
50 %	30 %	%	%	20 %	%																
<p>4. 평가방법 (%)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>중간고사</th> <th>기말고사</th> <th>퀴즈</th> <th>발표</th> <th>프로젝트</th> <th>과제물</th> <th>참여도</th> <th>기타</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30 %</td> <td>30 %</td> <td>%</td> <td>%</td> <td>%</td> <td>20%</td> <td>20%</td> <td>%</td> </tr> </tbody> </table>						중간고사	기말고사	퀴즈	발표	프로젝트	과제물	참여도	기타	30 %	30 %	%	%	%	20%	20%	%
중간고사	기말고사	퀴즈	발표	프로젝트	과제물	참여도	기타														
30 %	30 %	%	%	%	20%	20%	%														

II. 교과목표(Course Objectives)

<p>지식: 민족과 민족주의의 논쟁과 역사를 이해한다.</p> <p>기술: 수업 전에 학생들은 학습자료를 읽고 요약하며 질문을 작성한다. 이 과정은 학생들의 교재에 대한 이해력과 사고력을 향상시킬 것이다.</p> <p>태도: 교수의 강의를 기본으로 하고, 학생들은 학습 자료를 읽은 후 수업 중 제기된 쟁점에 대해 적극적으로 토론한다.</p>

III. 수업운영방식(Course Format)

(I-3의 수업방법의 구체적 설명)

<p>교수는 핵심 내용을 강의하고 학생들에게 쟁점을 제시하거나 질문을 제기할 것임. 학생들은 사전에 학습 자료를 읽고 요약하여 제출하고, 수업 중에는 학습 내용에 대해 질문을 제기하고 교수의 질문에 적극 응답하며, 제기된 쟁점에 대한 토론에 적극 참여한다.</p>

IV. 학습 및 평가활동(Course Requirements and Grading Criteria)

<p>성적은 중간, 기말고사와 발표, 과제물, 그리고 수업시간의 참여도(토론 내용)로 평가한다. 배점은 중간, 기말 각 30%, 과제물 20%, 토론참여 20% 이다.</p>

V. 수업규정(Course Policies)

<p>이 강의는 강의와 토론을 중심으로 하므로, 모든 학생들은 적극적으로 수업에 참여해야 한다. 기타는 수업 시간의 에티켓에 대해서는 사이버 캠퍼스의 ‘강의실 행동에 대한 계약서’ 참고한다.</p>
--

3 주차 (3/15, 17)	학습목표	민족과 민족주의에 대한 다양한 해석 이해
	주요학습내용	민족과 민족주의에 대한 다양한 해석
	수업방법	강의 및 토론
	수업자료	앤서니 D. 스미스. 3, 4장.
	과제	수업자료 요약 및 질문
4 주차 (3/22) 24: 부활절 휴가	학습목표	민족 개념에 대한 철학적 이해
	주요학습내용	민족 개념에 대한 철학적 접근
	수업방법	강의 및 토론
	수업자료	박동천.
	과제	수업자료 요약 및 질문
5 주차 (3/29, 31)	학습목표	민족주의의 역사에 대한 이해 1
	주요학습내용	서구 민족주의 등장의 배경
	수업방법	강의 및 토론
	수업자료	베네딕트 앤더슨. 1, 2장
	과제	수업자료 요약 및 질문
6 주차 (4/5, 7)	학습목표	민족주의의 역사에 대한 이해 2
	주요학습내용	유럽과 아메리카 대륙에서 민족주의 등장
	수업방법	강의 및 토론
	수업자료	베네딕트 앤더슨. 3, 4장
	과제	수업자료 요약 및 질문
7 주차 (4/12, 14)	학습목표	민족주의의 역사에 대한 이해 3
	주요학습내용	아메리카 대륙의 민족주의와 유럽의 관주도 민족주의
	수업방법	강의 및 토론
	수업자료	베네딕트 앤더슨. 5, 6장
	과제	수업자료 요약 및 질문

8 주차 (4/19, 21)	학습목표	학업 성취도 점검
	주요학습내용	시험
	수업방법	시험
	수업자료	
	과제	
9 주차 (4/26, 28)	학습목표	민족주의의 역사에 대한 이해 4
	주요학습내용	아시아, 아프리카의 민족주의 등장과 인종주의
	수업방법	강의 및 토론
	수업자료	베네딕트 앤더슨. 7, 8, 9장
	과제	
10 주차 (5/3, 5)	학습목표	베네딕트 앤더슨에 대한 비판적 이해
	주요학습내용	베네딕트 앤더슨의 '상상의 공동체'에 대한 비판적 접근
	수업방법	강의 및 토론
	수업자료	닐 데이비슨. (참고: 라디카 데사이)
	과제	수업자료 요약 및 질문
11 주차 (5/10, 12)	학습목표	한국 민족 이해에 대한 비판적 인식
	주요학습내용	한국사학계의 민족 인식에 대한 비판적 이해
	수업방법	강의 및 토론
	수업자료	임지현.
	과제	수업자료 요약 및 질문
12 주차 (5/17, 19)	학습목표	한국의 민족 개념의 변화에 대한 이해
	주요학습내용	한국의 민족 개념의 변화
	수업방법	강의 및 토론
	수업자료	박찬승. Part 1. 2~5.

	과제	
13 주차 (5/24, 26)	학습목표	한국의 민족주의에 대한 이해 1
	주요학습내용	한국의 종족적 민족주의
	수업방법	강의 및 토론
	수업자료	강진웅
	과제	수업자료 요약 및 질문
14 주차 (5/31, 6/2)	학습목표	한국 민족주의에 대한 이해 2
	주요학습내용	민주화 이후 한국 민족주의의 변화
	수업방법	강의 및 토론
	수업자료	전재호.
	과제	수업자료 요약 및 질문
15 주차 (6/7, 9)	학습목표	총정리
	주요학습내용	총정리
	수업방법	강의 및 토론
	수업자료	학기 중 자료 모두
	과제	수업자료 요약 및 질문
16 주차 (6/14, 16)	학습목표	학업 성취도 점검
	주요학습내용	시험
	수업방법	시험
	수업자료	
	과제	

Ⅷ. 참고사항(Special Accommodations)

이 강의는 강의와 토론을 병행한다.

모든 수강생들은 반드시 수업 시간 전까지 학습 자료를 읽고 내용요약과 질문을 담은 '쪽 글'을 제출해야 하고, 수업에 적극적으로 참여한다.

학습자료의 독서, 내용 요약, 그리고 질문 작성은 시간과 노력이 요구되지만, 수강생들의 이해력과 사고력을 향상시키는데 절대 필요한 과정이다.

따라서 이런 과정에 기꺼이 참여할 수 있는 학생들만 수강할 것을 권합니다.~

IX. 장애학생 지원 사항(Aid for the Challenged Students)

장애학생이 요구하는 경우, 학교의 도움을 얻어 필요한 지원을 제공할 것임.