

수업계획서

학과 : 중국일본학부

2014학년도 2학기

교과목명	<국문> 초급일본한자		담당교수	윤석남
	<영문> Basic Japanese Kanji		연락처	
교과코드	10471B		전자우편	
이수구분	31		학점체계 (학점-이론-실습)	2-2-0
수강대상	중국일본학부 1학년, 일본어전공자 대상		선수/후수과목	(선수)한자 입문 (후수)일본어강독I
수업방법	강의형태	이론 중심		
	수업방식	강의식, 질의응답식		
	사용기자재	컴퓨터, 빔프로젝터		
1. 교과목 개요				
<p>본 교과는 중국일본학부 1학년 기본 이수 과목으로 일본어를 주전공으로 하는 학생을 대상으로 일본 한자에 대한 기본적인 원리를 이해하고 일상생활의 장면, 장면에서 많이 쓰이는 한자어를 중심으로 정확한 일본어의 음독, 훈독과 의미를 이해하여 생활 속에서 사용되는 한자가 무엇이며, 한자를 사용하여 무엇이 가능한가?를 인지함으로써 학습자 자신이 무엇을 위해 한자를 배우는 가를 의식하고 명확한 학습목표를 설정할 수 있도록 한다.</p> <p>또한, 한국어 한자와의 상이점을 구별하게 하여 한국어 한자 실력 배양과 동시에 일본어능력시험 N2급 정도의 한자를 습득하여 향후 상급 일본어로 발전할 수 있게 한다.</p>				
2. 수강에 필요한 예비지식				
<p>-한국한자의 음과 뜻을 이해한다.</p> <p>-일본어의 음과 훈의 차이점을 이해한다.</p>				
3. 학생이 달성해야 할 학습성과				
<p>-향후의 중급, 상급 수준의 일본한자 1000자 이상을 활용하여 한자어의 읽기, 쓰기 능력을 해결할 수 있다.</p> <p>-일본어능력시험(JPT)750점 및 일본어능력시험(JLPT)N2이상의 자격증 취득이 가능하다.</p>				

4. 교재 및 참고문헌

교재	嶋田和子監修. 『漢字のたまご(Kanji no Tamago) 初中級』 凡人社 2013年3月
참고문헌 (부교재)	監修石井勲 『絵でおぼえる漢字の本』 (2年生~6年生)ポプラ社、1996月3月 監修岡まゆみ 『きたえよう漢字力、上級へつなげる基礎漢字800』 Kurosio Publishers、2010年8月 徳弘康代編著 『日本語学習のためのよく使う順漢字2100』 三省堂、2008年4月 足立章子ら著 『漢字・語彙が弱いあなたへ』 凡人社、2001年12月

5. 평가 항목 및 방법

평가항목 (기준)		반영비율 (100%)	평가방법 및 주요내용
출석 (15% 이상)		15%	1회 결석 1점 감점, 3번 지각 1점 감점 단, 총 6시간 결석 시, 0점, F처리
수시 테스트 (2회)	1차	5%	중간고사 이전 4주 학습 후, 일본한자의 음, 훈독 이해 및 관련어휘 시험평가
	3차	5%	기말고사 이전 3주 학습 후, 일본한자의 음, 훈독 이해 및 관련어휘 시험평가
KPP 참가도 및 자격증 점수 향상률		5%	매주 KPP참여도 및 일본어능력시험 향상도에 따른 평가 - KPP출석률 90% 이상, 5점, 89~80% 이상, 4점, 79%~70% 이상, 3점, 69~60%이상, 2점, 59~50%이상 1점 부여 - 또는 일본어관련자격증 성적 성취도에 따른 가산점 부여 20점 이상 향상 : 5점, 19점~15점: 4점, 14점~10점: 3점, 9점~5점: 3점, 4점~1점: 3점 부여
정기 테스트	2차 (중간)	25%	7주 수업 후, 일본한자의 음, 훈독 이해 및 관련 어휘 이해 및 관련어휘를 사용한 문장 작성 평가
	4차 (기말)	30%	14주 수업 후, 일본한자의 음, 훈독 이해 및 관련 어휘 이해 및 관련어휘를 사용한 문장 작성 평가
레포트	4회 제출	10%	4회 테스트 시, 학습한 내용을 중심으로 한 연습문제 해결 제출 및 頭漢字를 사용한 한자어 10개 단어를 사용한 문장 작성 제출 평가.
기타사항		레포트 제출 시, 반드시 자필로 작성 후, 제출할 것.	

6. 주별 강의계획(1)

주차	교육주제	단위수업 내용	단위수업주제 별 수업목표	비고
1	수업 진행 계획 한자 기초 지식	- 수업 계획 설명 - 한국,중국,일본어 속의 한자의 중요성	- 수업에 대한 참고 사항 - 한자의 성립을 이해한다. - 중국 한자의 한국, 일본으로 의 영향을 습득한다.	PPT (관련 내용 교수자 작성 제시)
2	일본한자의 음과 훈 의 원리	일본한자의 성립과 문자 탄생 일본한자의 음과 훈의 특징	-일본한자의 음은 왜 이렇게 많은지의 배경을 습득하고 제 시된 한자의 음을 추리한다. -일본한자의 훈은 왜 이렇게 많은지의 배경을 습득하고 제 시된 한자의 훈을 추리한다.	PPT (관련 내용 교수자 작성 제시)
3	-일본한자어의 읽는 법. -장면별 테마 어휘 습득 始めよう!!	-일본 2자한자어의 읽는 법 -アルバイト募集のポスター、情報 誌、ウェブサイトに書かれた募集条 件に関する漢字がわかり、自分の希 望に合った仕事を選ぶことができる。	-二字漢語の音読み、訓読み、 湯桶読み、重箱読み를 이해한 다. -「仕、事、働、教 泳 英 運 転 方 留 可 不可 要」로 구성된 한자어를 습득 하여 읽고, 쓸 수 있으며 문 장을 만들어 쓸 수 있다.	PPT (관련 내용 교수자 작성 제시) 頭漢字를 중심으로 한 어 휘 10개 이상 조사 제출
4	장면별 테마 어휘 습득 쇼핑	-デパートや量販店で、施設案内 がわかる。 -インターネットショッピングで希望の 品物を買うために、サイト上の商品案 内や説明を読むことができる。	「服 品 電 別 引 送 切 安 開 閉 払 う 返品 無料 税 ~込」 로 구성된 한자어를 습득하고 읽을 수 있으며 쓸 수 있으며 문장을 작성할 수 있다.	PPT (관련 내용 교수자 작성 제시) 頭漢字를 중심으로 한 어 휘 10개 이상 조사 제출
5	1次随時テスト 장면별 테마 어휘 습득 目標に向かって	-インターネットや進学ガイドブックなど から、進路に関わる簡単な情報(進 学・就職など) がわかる。 -冊子の中の必要なページを見つ けて、説明会などのお知らせの内容が わかる。	「進 試 験 卒 業 説 明 写 真 願 部 科」로 구성된 한자어 를 습득하고 읽을 수 있으며 쓸 수 있으며 문장을 작성할 수 있다.	PPT (관련 내용 교수자 작성 제시) 頭漢字를 중심으로 한 어 휘 10개 이상 조사 제출
6	申し込んでみよう!	-役所や交流協会からの簡単なお知 らせを読むことができる。 -携帯電話の料金プランがわかる。 -大学の体験授業のお知らせの内容 を読み、質問のメールを書くことが できる。	「住 所 民 役 問 合 定 員 無 集 友」로 구성된 한자어를 습 득하고 읽을 수 있으며 쓸 수 있으며 문장을 작성할 수 있 다.	PPT (관련 내용 교수자 작성 제시) 頭漢字를 중심으로 한 어 휘 10개 이상 조사 제출
7	住んでいる町で	-電車の種類がわかり、乗る電車を 選ぶことができる。 -駅で困ったとき、構内図を見て、ど こへ行けばいいかわかる。 -銀行のATMの画面の指示がわか る。	「急 特 線 回 遅 忘 待 取 消 残」로 구성된 한자어를 습 득하고 읽을 수 있으며 쓸 수 있으며 문장을 작성할 수 있 다.	PPT (관련 내용 교수자 작성 제시) 頭漢字를 중심으로 한 어 휘 10개 이상 조사 제출

6. 주별 강의계획(2)

주차	교육주제	단위수업 내용	단위수업주제별 수업목표	비고
8	中間テスト	7주간 학습한 내용에 대한 테스트	- 한자의 음독과 훈독 - 문장 안에서의 적절한 한자어 쓰기 - 특별한 읽기로 되어 있는 한자어 쓰기	
9	旅行の計画	-インターネットの旅行サイトや旅行パンフレットを見て、旅行行程や条件、宿泊施設の設備、利用者のコメントなどに関する簡単な情報がわかる。 -宿泊施設に質問のメールを書くことができる。	「子 親 代 屋 内 自 由 発 着 遠」로 구성된 한자어를 습득하고 읽을 수 있으며 쓸 수 있으며 문장을 작성할 수 있다.	PPT (관련 내용 교수자 작성 제시) 頭漢字를 중심으로 한 어휘 10개 이상 조사 제출
10	料理を作ろう!	-スーパーの売り場案内を見て、目的の場所がわかる。 -食品のパッケージに書いてある簡単な表示がわかる。 -料理のレシピを読んだり、メモを書いたりして、作り方がわかる。	「牛 魚 飯 菜 味 色 茶 少 洗 弱 暗」로 구성된 한자어를 습득하고 읽을 수 있으며 쓸 수 있으며 문장을 작성할 수 있다.	PPT (관련 내용 교수자 작성 제시) 頭漢字를 중심으로 한 어휘 10개 이상 조사 제출
11	引っ越し	-不動産屋の依頼書に必要な・希望事項を書くことができる。 -不動産の物件情報がわかる。	「広 使 利 建 近 空 室 和 洋 有」로 구성된 한자어를 습득하고 읽을 수 있으며 쓸 수 있으며 문장을 작성할 수 있다.	PPT (관련 내용 교수자 작성 제시) 頭漢字를 중심으로 한 어휘 10개 이상 조사 제출
12	-3次随時テスト -働いているところで	-仕事先で、貼り紙の注意事項などの簡単な情報がわかる。 -日本人の名前を聞き、説明を受けて領収書に名前を書いたり、パソコンで漢字に変換したりできる。 -メールや書類の作成時に、パソコンの画面上の必要な漢字がわかる。	「足 手 元 作 返 者 林 森 村 山 川」로 구성된 한자어를 습득하고 읽을 수 있으며 쓸 수 있으며 문장을 작성할 수 있다.	PPT (관련 내용 교수자 작성 제시) 頭漢字를 중심으로 한 어휘 10개 이상 조사 제출
13	-遊びに行って	-レジャースポットを示す言葉がわかる。 -公園やキャンプ場の案内図を見て、どこに何があるかがわかり、行きたい場所を探すことができる。	「場 動 公 園 鳥 遊 池 店 売 産 軽」로 구성된 한자어를 습득하고 읽을 수 있으며 쓸 수 있으며 문장을 작성할 수 있다.	PPT (관련 내용 교수자 작성 제시) 頭漢字를 중심으로 한 어휘 10개 이상 조사 제출
14	-地域で	-地域の施設に関するお知らせ、ごみの出し方のお知らせがわかる。 -路上で目にする標識や交通規制、工事などの案内板がわかる。	「工 医 紙 町 南 以 初 借 貸 押」로 구성된 한자어를 습득하고 읽을 수 있으며 쓸 수 있으며 문장을 작성할 수 있다.	PPT (관련 내용 교수자 작성 제시) 頭漢字를 중심으로 한 어휘 10개 이상 조사 제출
15	期末テスト	7주간 학습한 내용에 대한 테스트	- 한자의 음독과 훈독 - 문장 안에서의 적절한 한자어 쓰기 - 특별한 읽기로 되어 있는 한자어 쓰기	