

<< 수업설계와 교수법 >>

1. 학습의 필요성

수업설계와 교수법은 교육학의 한 영역으로서, 가르치고 배우는 과정에서 발생하는 다양한 문제들을 여하히 진단, 처방, 실행하는 매우 실제적인 학문이다. 학교교육에서 중심이 되는 것 중 하나인 '어떻게 가르칠 것인가'와 관련된 교육방법의 문제를 다룬다. 그리고 교육방법의 실행과 개선에 도움을 주는 수업설계는 미래의 교수자들에게 많은 시사점을 줄 것이다. 특히 이 분야는 교육학의 여러 영역 중에서 가장 빠른 변화를 보이고 있는 영역으로서, 산업체, 군대, 학교 등 가르치고 훈련하는 모든 영역에서 구체적이면서 실제적인 학문적 적용을 수행하고 있다.

2. 학습 목표

- 1. 특정 교수자료가 주어졌을 때, 교수자는 강의에 필요한 수업지도안을 개발할 수 있다.
- 2. 수업지도안을 활용하여, 교수자는 학생들과 함께 최적의 수업을 수행할 수 있다.

3. 학습의 특징

실제 교수법 관련 사례를 기본으로 창의적인 사고를 유도하였다. 또한 수업을 계획(설계)하는 방법을 단계별로 학습하여 현장에서 바로 사용할 수 있도록 하였다.

4. 학습의 효과(기대효과)

본 강의를 통하여 강의에 관심있는 학생들은 수업을 계획(설계)하는 방법과 이론 혹은 실습 수업을 수행할 수 있는 역량을 키울 수 있다.

5. 참고자료

- ① 문헌
 - 1) 교재: 윤관식(2010). 교수설계. 미출간 저서
 - 2) 도서관 보유 교육방법 및 교육공학, 교수설계 등 관련서적 다수.
- ② 관련사이트 : 없음

6. 사용 소프트웨어 및 학습도구 : 없음

7. 학습자 특성

- ① 과정에 대한 학습자의 선수지식 : 없음
- ② 근무처 :
- ③ 연령대 :
- ④ 특 징 : 향후 강의 혹은 교직이수 대학생

9) 학습 목차

| 장제목 | 장별 학습 목표 | 회차 | 회차명 |
|-----------------|---|----|----------------------|
| 제 1장. 수업설계의 이해 | 수업설계를 체제적 관점에서 설명할 수 있다. | 1 | 좋은 수업이란? |
| | | 2 | 수업설계의 이해 |
| 제 2장. 일반목표의 진술 | 주어진 수업자료에서 목표를 작성할 수 있다. | 3 | 목표의 이해 |
| | | 4 | 목표와 학습 성과 |
| 제 3장. 명세목표의 진술 | 작성된 목표에서 구체적인 목표를 다섯 가지 가이드라인에 맞게 진술할 수 있다. | 5 | 수업목표의 진술 |
| | | 6 | 목표와 연습문제 |
| | | 7 | 학습자 특성 확인 |
| 제4장. 학습자특성 분석 | 학습자 특성을 지적, 개인적, 심리적 환경 차원에서 설명할 수 있다. | 8 | 평가도구 개발 (평가 유형) |
| 제 5장. 검사문항 개발 | 구체적인 목표를 이용하여 검사문항을 개발할 수 있다. | 9 | 평가도구 개발 (평가도구 유형) |
| | | 10 | 평가도구 개발 (실습 평가도구 개발) |
| | | 11 | 실습교육을 위한 평가도구 |
| 제 6장. 수업활동 개발 | 학습자 특성에 맞는 수업활동을 개발할 수 있다. | 12 | 학습동기 기반수업활동 |
| | | 13 | 학습동기와 수업활동 |
| | | 14 | 학습성과별 수업활동 |
| 제 7장. 매체 선정 | 학습내용을 효율적으로 전달할 수 있는 적절한 매체를 선정할 수 있다. | 15 | 교수매체와 수업활동 |
| 제 8장. 수업의 실행 | 교수자들의 강의 관찰을 통하여 교수활동을 검토하고, 적절한 피드백을 제공할 수 있다. | 16 | 수업평가와 피드백 |
| 제9장. 수업활동 수정 | 실제 수업활동을 통하여 잘못된 활동들을 수정할 수 있다. | 17 | 수업활동의 수정 |
| 제 10장. 수업지도안 개발 | 수업지도안을 개발하는 다양한 방법들을 실제 예를 통하여 개발할 수 있다. | 18 | 실습 수업지도안 개발 |